

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ПЕТРОВИЧА БУВИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Принято
педагогическим
коллективом МБОУ СОШ №3
протокол № 10 от 20 марта 2026 года

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №3
_____ Г.В. Лисиенко
« ___ » _____ 2026 год.
приказ от 20.03.2026 г. № 40

**Программа воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием «Искра»
с элементами адаптации для детей с
ОВЗ на базе МБОУ СОШ №3**

Автор-составитель:
Зам. директора по ВР МБОУ СОШ №3
Крамарь И.Е.

г. Темрюк 2026 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Общее положение	6
1.1 Направленность программы	6
1.2. Приоритеты реализации программы	6
1.3. Методологические основа	6
1.4. Принципы реализации программы	6
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Цели и задачи воспитания	9
2.2. Цель программы	10
2.3. Задачи программы	10
2.4. Возрастные особенности Программы	10
2.5. Целевые приоритеты Программы	10
Раздел III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Основные направления воспитательной работы	11
3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
3.3. Ценностные основы содержания Программы	13
3.3.1. БЛОК «Мир»	13
3.3.2. БЛОК «Россия»	14
3.3.3. БЛОК «Человек»	17
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	18
3.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	18
3.5. Модуль «Культура России»	19
3.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
3.7. Модуль «Психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	21
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	25
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	27
3.10. Модуль «Профорентация»	28
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	28
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.12. Модуль «Отрядная работа»	29
3.13. Модуль «Коллективно-творческие дело (КТД)	31
3.14. Модуль «Дополнительное образование»	31
3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
3.16. Модуль «Профилактика и безопасность»	32
3.17. Модуль Экскурсии, экспедиции, походы	33
3.18. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»	33
3.19. Модуль «Работа с родителями»	34
3.20. Модуль «Цифровая среда воспитания»	34
3.21. Модуль «Социальное партнерство»	35
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	36

4.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями	37
4.3. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра».	38
4.4. Элементы уклада.	39
4.4.1. Быт организации	39
4.4.2. Режим	40
4.4.3. Корпоративная культура организации	40
4.4.4. Символическое пространство организации	40
4.5. Реализация Программы	41
4.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	42
4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы	43
4.8. Методическое обеспечение реализации Программы	43
4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	43
Приложения : Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра» при МБОУ СОШ № 3 на 2025-2026 учебный год	45-50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основании Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.», составлена в соответствии с Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Программы психолого-педагогического сопровождения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в организациях детского отдыха и оздоровления для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и детей-инвалидов разработанной ВДЦ «Орлёнок» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ). Частью 16 ст. 2 273-ФЗ впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» среди полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования закреплена организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2013 № 1662-р).

Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает:

- дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, рассматривается как приоритетное направление современной политики в сфере образования в Российской Федерации. Осуществление реализации программ дополнительного образования в пространстве детского лагеря позволяет обеспечить инклюзию подростка с ограниченными возможностями здоровья не только в образовательный процесс, но и в межличностное неформальное взаимодействие с нормотипичными сверстниками, не имеющих таких ограничений.

- приобщение воспитанников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину»: Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества. Осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России. Знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в

том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда»: Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей»: Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Искра», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления «Искра» с элементами адаптации для детей с ОВЗ на базе МБОУ СОШ№3 муниципального образования Темрюкский район на период с 29.07.2026 г. по 19.07.2026 г. (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы с элементами адаптации для детей с ОВЗ являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;**

- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;**

- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; где ребёнок с ОВЗ — это главная ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми:**

- **достижение позитивной открытости по отношению к детям и своей личности:** принятие ребенка с ОВЗ с ориентацией на его положительные качества, вера в возможность проявить и раскрыть свой потенциал в той или иной сфере жизнедеятельности;

- **обеспечение свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности:** подросток только тогда активно и с желанием включается в деятельность, когда воспринимает ее не как навязанную, а как значимую и интересную, выбранную им самим;

- **подключение детей к целям и задачам педагога, а также его умение;**

- **подключиться к целям и задачам детей:** когда дети с желанием, добровольно выполняют то, что предлагает сделать педагог, а педагог искренне увлекается тем, чем в данный момент занят ребенок; преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности.

- **принцип коррекционного воспитания:**

- **педагогический оптимизм, признающий право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс;**

- **своевременная психолого-педагогическая помощь, условием успешности которой является учет отклонений в развитии ребенка при определении его особых образовательных потребностей на всех уровнях образовательного процесса;**

- **коррекционно-компенсирующая направленность - опора на здоровые и сохранные стороны подростка, на его потенциал;**

- **социально-адаптирующая направленность позволяет уменьшить «социальное выпадение», повысить социальную компетентность и психологическую готовность к пребыванию в социокультурной среде.**

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Раздел II . Целевой раздел

Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере для организации отдыха детей и их оздоровления «Искра» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал

– высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

– **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

- **задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.2. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

2.4. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искра»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.5. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных

отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искра».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искра» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искра» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности:

Основные традиции воспитания в детском лагере «Искра» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ воспитательной деятельности
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Ценностные основы содержания Программы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Ценностные основы содержания Программы представлены в следующих блоках:

3.3.1. БЛОК «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3.2. БЛОК «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России

прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества» Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с

историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

- Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

- Соревнования, такие как:

- «Знарок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3.3. Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях.

Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

3.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, -праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебнопрофилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

-мониторинг здоровья детей;

-лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

-организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

-закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

-оздоровительные процедуры;

-санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

-другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки мини спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); - принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;

- диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- профилактика;

- просвещение;
- экспертиза.

3.7. Модуль «Психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

На протяжении всей смены проводятся социально-психологические обходы (в первые дни смены ежедневно, с начала основного этапа смены – через день), наблюдения за эмоциональным состоянием подростков во время их участия в различных делах и мероприятиях (при необходимости). Целью наблюдений и социально-психологических обходов является отслеживание эмоционального состояния подростков и выявление текущих проблем детей и педагогов; основной акцент делается на эмоциональную поддержку подростков, которые в силу своих особенностей могут отказываться от участия в образовательной программе, были взволнованы чем-либо и были не готовы к взаимодействию со сверстниками. Во время обходов педагог- психолог выявляет проблемные ситуации, подростков с трудностями в адаптации и требующих индивидуального подхода, оценивает качество взаимодействия педагогов с воспитанниками. В последствии проводится анализ сложившихся ситуаций, консультации, даются рекомендации, оказывается методическая помощь по взаимодействию педагогов с отрядом, планируются к проведению необходимые занятия и групповые консультации. Тактильный анализатор и другие в зависимости от степени их сохранности и степени умственной отсталости. Оптимальны упражнения с элементами креативных психотехнологий: арт-терапия, песочная терапия, ландшафтная и фототерапия, глинотерапия, работа с сенсорным оборудованием, сказкатерапия – данные направления отличаются наглядностью, отсутствием ограничений по уровню интеллекта, возраста, национальности, отсутствием требований к умению рефлексировать; в зависимости от поставленных задач могут способствовать как активизации и повышению общего тонуса, так и отдыху, отреагированию, расслаблению. Примеры методик и технологий, обеспечивающие полноценное взаимодействие детей с ОВЗ и нормотипичных детей, приведены ниже:

Для проведения групповых видов деятельности выбираются приёмы и упражнения, которые задействуют рабочие анализаторы: для слепых и слабовидящих детей – слуховой и тактильный анализатор, для глухих и слабослышащих детей – аудиальный и тактильный анализаторы, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) – визуальный, слуховой и тактильный анализаторы, для детей с ментальными нарушениями

✓ **Методики и технологии фототерапии** – это организованное фотографирование объектов и ландшафта, создание фотопортретов – один из несложных, но очень результативных приёмов. Фотография может быть доступным средством визуального творчества, проходящего в атмосфере психологического

комфорта и эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру. Процесс фотографирования отвечает некоторым особенностям подросткового возраста, например, позволяет подростку почувствовать свою самостоятельность и проявить инициативу, может расцениваться как своеобразный способ контроля над внешними объектами и ситуациями, и дает подросткам ощущение собственной силы и значимости. Важное значение имеет возможность самостоятельного выбора объектов для съемки, «игры» с реальностью, а также - относительно безопасного исследования мира взрослых отношений и собственной внешности.

Подростки через фотографию актуализируют положительный опыт - фотографируют то, чем хотят наполниться. Особенно это становится важным в ситуации подростковой меланхолии, минорных настроений. Обращение к уже имеющимся фотографиям (тем, которые «привезены» с собой в гаджетах) любящих людей, ярких событий жизни помогает укрепить внутренние ресурсы, даёт стимул к дальнейшему развитию. Благодаря объективирующей функции фотографии подросток осознает свою принадлежность к национальной, социальной, религиозной, культурной и другим группам, что в глобальном смысле является основой для самоидентификации.

Объект. Практикуется фотографирование растений, животных и людей, а также различных культурных и техногенных объектов, то есть того, что унести с собой было бы невозможно или нежелательно (например, из экологических соображений).

Время. Может быть, как 30–60 минут (съемка непосредственно в месте проведения занятия (помещение или костровое место), а также в пределах относительно ограниченного, прилегающего к нему пространства) или может предоставляться целый день или даже несколько дней, и существенно расширяются границы пространства фотосъемки.

Характер съёмки. Иногда свободный характер – это обеспечит большую психологическую безопасность и возможность самораскрытия; для ребят с ОВЗ тема предлагается взрослым.

Характер взаимодействия. Ребята могут иногда работать совместно по той или иной теме, создавая пары или микрогруппы.

Фотографирование может сочетаться с созданием фотоколлажа или ассамбляжа, плаката или иллюстрированной фотографией «книжки», и в этом случае будет предполагать изобразительную деятельность. Также фотография может сочетаться с сочинением историй или мини-сценариев, что будет связано с литературным творчеством.

Работа может включать разные виды деятельности, некоторые из них могут предварять процесс фотосъемки или за ним следовать:

- просмотр ранее созданных, привезённых с собой фотографий;
- выбор наиболее ресурсных из созданных в прошлом фотографий;
- в случае необходимости выбор конкретного ландшафта или создание определённых условий для фотосъемки (постановка кадра);

- собственно фотосессия;
- выбор снимков в альбом, изготовление плаката, подготовка мультимедиа-презентации, создание художественного текста и другие творческие действия на основе созданных снимков;
- демонстрация работ, обсуждение всего процесса со значимыми людьми (с вожатым, в отряде или с психологом).

✓ **Методики и технологии ландшафтной педагогики** - это направление работы за рамками привычного холла или отрядной комнаты, на открытом воздухе с поиском и использованием найденных предметов для создания различных объектов. Найденные объекты и материалы могут включать как природные, так и неприродные элементы. Использование тематической основы снижает тревогу и растерянность участников, а также способствуют сплочению группы, позволяет увидеть, как выстраиваются отношения подростков друг с другом (своеобразная диагностика качества внутриотрядного взаимодействия).

Виды и способы работы с использованием найденных предметов и материалов могут быть различны: они могут включаться в композицию в готовом виде или трансформироваться. Данная технология развивает воображение, творческое мышление, интуицию; способствует укреплению чувства Я; снимает напряжение; совершенствует саморегуляцию; развивает коммуникативные навыки; повышает в целом социальную активность, сплачивает команды; развивает экологическое сознание; формирует чувство ответственности за окружающую среду; способствует повышению уверенности и самооценки.

Занятия ландшафтной педагогией могут включать различные варианты работы. Например, найденные предметы можно использовать в качестве символов и метафор, относящихся к «Образу Я» участников, созданием из этих предметов разнообразных композиций (ассамбляжей, инсталляций), их художественной обработкой и оформлением, включая создание личных и групповых талисманов. Или создание и использование различных «помогающих» объектов – талисманов, амулетов или оберегов, которые способны обеспечить их владельцу защиту, успех или исцеление. Ландшафтная педагогика может включать проекты, связанные с организацией среды, например, со строительством и сооружением различных объектов под открытым небом, посадкой растений, ландшафтным дизайном.

Достоинства ландшафтной педагогики для самого педагога:

1. Доступность (занятия можно проводить в любом ландшафте в любое время года);
2. Минимальные средства (практически отсутствуют требования к необходимым материалам и оборудованию);
3. Лёгкость применения (достаточно простые инструкции, как для участников, так и для ведущего);
4. Широкое поле применения (нет возрастных, культурных, религиозных, интеллектуальных и т.п. ограничений);

5. Значительно более низкие энергозатраты для ведущего, чем работа в помещении: внимание участников меньше рассеивается, так как они находятся в движении, в поиске; природа демонстрирует гармонию, чем уравнивает и стабилизирует эмоциональное состояние ребят;

6. Прогулка способствует укреплению здоровья, профилактике гиподинамии, то есть в подобных занятиях присутствует и здоровьесберегающий компонент.

Структура полноценного занятия может выглядеть следующим образом:

1) информирование о предстоящей работе, настройка на взаимодействие со средой, ориентация на получение новой информации из ландшафта;

2) прогулка, связанная с выполнением разных действий (в том числе, поиском объектов, их фотографированием или видеосъемкой, созданием талисманов, инсталляций, текстов и т.д.);

3) дальнейшая художественная работа с использованием найденных объектов и материалов (возможна как на природе, так и в помещении);

4) при необходимости повторный выход в открытую среду с целью включения в нее созданной творческой продукции или иными действиями (исполнением ритуалов, флеш-мобов и т.д.).

✓ **Методики и технологии песочной терапии** – это занятия, в которых используются различные приёмы работы с песком и на песке: работа с сухим или мокрым песком в песочнице или на пляже, работа с кинетическим или цветным песком (его аналогами – крупами разных цветов и фактур или крупой, колорированной тёртым мелом в разные цвета), работа на sand-play столе. Во время игры с песком устанавливаются доверительные отношения между взрослым и ребёнком. Игры в песке позволяют человеку открыто выражать свои эмоции: радость, восторг, удивление, позитивно влияют на эмоциональное самочувствие человека в целом, даёт возможность расслабиться, снимают стресс, поднимают настроение.

Игры с песком развивают и стимулируют мелкую моторику (благодаря своей структуре, песок благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания), воображение, образное мышление, креативность, т.к. создание песочных композиций – в отличие от рисунка, например – не требует каких-либо особых умений. Основной акцент делается на творческом самовыражении человека, благодаря которому на бессознательном уровне происходит снижение внутреннего напряжения и поиск путей развития. Для занятий с песком нет возрастных и интеллектуальных ограничений, но важно чётко обозначить и контролировать соблюдение правил работы:

- поддержание комфортной среды для участников через подбадривание подростков, отмечание положительных моментов их взаимодействия, исключение негативной оценки их действий, идей, результатов, сохранение безоценочности позиции, поощрения фантазии и творческого подхода детей;

- предъявление чётко сформулированной инструкции (от того, как инструкция будет дана, зависит результат; важно, чтобы подростки повторили, как они поняли инструкцию);

- создание возможности выбора – песок предполагает большой спектр игр и упражнений, выбирать их необходимо с учётом возрастных, физических, интеллектуальных, личностных особенностей подростков: кому-то интереснее подвижные игры, а кто-то любит рисовать или строить замки, а кому-то песок позволит безопасно отреагировать накопившееся

- напряжение (эмоциональное состояние подростков можно скорректировать, позволив рушить свои фигуры из песка, играть в песке в «войнушку», создавать и разрушать композиции с использованием фигурок столько раз, сколько ребёнку будет необходимо для отреагирования);

- создание равнозначных условий для всех участников: и для детей с ОВЗ, и для нормотипичных детей (если это командная игра – важно чётко разделить территорию на одинаковые площадки для каждой команды/игрока); поддержание конструктивного взаимодействия подростков друг с другом, включенности в совместную деятельность всех подростков.

Помимо занятий с песком в традиционном и знакомом многим педагогам-психологам формате в кабинете, важно обратить внимание на возможности этого инструмента в открытом пространстве (песочница, пляж), если у организации отдыха и оздоровления предусмотрены такие объекты. Играть с детьми можно как перед купанием, так и после. При выборе игры/упражнения необходимо учитывать эмоциональное состояние группы: перед купанием – подвижные игры, после – более спокойные. В работе с сухим песком в открытом пространстве руки должны находиться примерно на высоте 35 см от земли. Чтобы были соблюдены требования безопасности во время занятия, нельзя кидаться песком друг в друга, необходимо проявлять уважительное отношение к объектам из песка, созданным другими.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов,

деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие

и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.10. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественногосударственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган

детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.12. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной

работы учитываются особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями и уровнем здоровья, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

3.13. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.14. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность ШСК (школьного спортивного клуба «Чемпион»).

Деятельность осуществляется в рамках физкультурно-спортивной направленности.

3.15. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для размещения детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.16. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3.17. Модуль Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания в летнем лагере детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые воспитателями лагеря: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитуемых ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- турслет с участием команд, сформированных из воспитателей, вожатых, воспитанников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.18. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- изучение правил безопасности;
- распределение обязанностей;
- разработки плана работы на смену;
- бучение игровым технологиям;
- планирование отрядных дел;
- организация оздоровительной работы;
- профилактика травматизма;
- взаимодействие с родителями;
- организация спортивных мероприятий;

- работа с одарёнными детьми и детьми ОВЗ;
- проектная деятельность;
- подготовка к открытию, закрытию смены;
- организация выставок;
- подведение итогов работы отрядов
- подведение общих итогов;
- награждение лучших вожатых;
- сбор методических материалов.

3.19. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.20. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях нынешнего времени.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.21. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, дополнительной образования, отдела по делам с молодёжью, городской и районной библиотек, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей,

государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Уровни реализации

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент (линейка, зарядка, общелагерные творческие, спортивные конкурсы, акции, флешмобы).

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности (совет командиров отрядов, подготовка стенгазеты, подготовка тематического мероприятия).

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД) направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Искра» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска

совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского лагеря; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями (законными представителями), воспитателями/вожатыми. Детская и детско-взрослая общности инклюзивном воспитании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: воспитательное проектирование совместной деятельности в отряде, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого воспитанника в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование воспитателями/вожатыми ритмов воспитательной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни отряда, лагеря, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в летнем лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников воспитательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне отряда, на уровне ЛДП.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на подготовительном этапе формирования отрядов в ЛДП;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется воспитателями/вожатыми и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации на базе которой открывается ЛДП.;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра».

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь с дневным пребыванием организуется в МБОУ СОШ№3 ежегодно. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

Лагерь с дневным пребыванием базируется в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя Советского Союза Бориса Петровича Бувина муниципального образования Темрюкский район. Школа была открыта в 1956 году. В 2022 год в школе проведён капитальный ремонт. В настоящее время в ней обучается 1035 учащихся. Директор школы Лисиенко Галина Валерьевна.

В декабре 2018 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Лейтенанта, участника Великой Отечественной войны, Бориса Петровича Бувина.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного

образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Также новшеством в 2022 году для учащихся стало открытие комнаты «Детских инициатив» и «Кабинета проектной деятельности».

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; занимаются педагоги МБОУ СОШ№3.

4.4. Элементы уклада.

4.4.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, игровых, кружковых образовательных, спортивных и других занятий).

Для проведения оздоровительного лагеря выделяются 7 – отрядных комнат, 7-игровых комнат, 7- кружковых комнат, находящихся на 1,2 этаже основного здания, имеющих общую рекреацию, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. Занятия в игровых и кружковых комнатах проводятся группами по 10 человек. В каждой комнате имеется набор настольных игр, а также скакалки и мячи. Соблюдается питьевой режим (в кабинетах имеются 19-литровые бутылки с питьевой водой, помпы и киллеры, а также одноразовые пластиковые стаканы для питья в боксах с крышками на чистом подносе).

Для проведения отрядных и обще лагерных мероприятий используются уличные спортивные площадки школы, а также ведется сотрудничество с Районным домом культуры. Уборка помещений проводится силами технического персонала.

Организация питания детей осуществляется в школьной столовой на первом этаже, в две смены, которую обслуживает Комбинат питания «КК» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия инструктор по физической культуре во дворе школы, на спортивных площадках, а также в спортивном зале.

Физкультурно - оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- посещение морского пляжа базы отдыха «Солнышко»;
- прогулки с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники на свежем воздухе.

4.4.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплен правилами внутреннего распорядка ОЛДП «Искра».

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.30 до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организованных экскурсий, походов, игр с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Режим дня лагеря

- 08.30 – 08.45 Сбор детей, зарядка.
- 08.45 – 09.00 Линейка.
- 09.00 – 09.30 Завтрак (1 смена)
- 09.30 – 10.00 Завтрак (2 смена)
- 10.00 – 11.00 Инструктажи (ТБ)
- 11.00 – 13.00 Мероприятия по плану.
- 13.00 – 13.40 Обед (1 смена)
- 13.40 – 14.20 Обед (2 смена)
- 14.20 – 14.30 Свободное время.
- 14.30 – Уход домой.

4.4.3. Корпоративная культура организации:

Корпоративная культура в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Искра» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. ОЛДП «Искра» - лагерь сезонный с дневным пребыванием, оздоровительной направленности;

Особенности детского лагеря заключаются в том, что, он организуется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

4.4.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Искра» включает в себя оформление отрядных комнат в тематике года «Единства народов России», каждый отряд выбирая себе национальность, придерживается данной тенденции в течении всей смены.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная

культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

К ритуалам оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра» относятся:

- торжественный концерт открытия лагерной смены «Искра»;
- еженедельная линейка поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации»
- ежедневная зарядка «На зарядку Становись»;
- ежедневная линейка подведения итогов дня;
- торжественная линейка с чествованием лучшего отряда, вожатого, воспитателя;
- торжественный концерт «Закрытия смены ОЛДП «Искра»».

4.5. Реализация Программы включает в себя:

4.5.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра»:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- подбор и обучение вожатых, с проведением информационной работы о целях выполнения программы воспитания, а также о выполнениях поставленных задач для кожного отряда.
- разработка плана оформления лагерного пространства.

4.5.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.5.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного

потенциала. Обратная связь с родителями (законными представителями) детей о эмоциональном состоянии ребёнка ежедневно.

4.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Штатное расписание оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра»

№ п/п	Должность	Количество сотрудников
1.	Начальник лагеря(заместитель директора по ВР)	1
2.	Воспитатели	28
3.	Физрук, плаврук	3
4.	Старший повар(по договору)	1
5.	Повар(по договору)	2
6.	Кухонные рабочие(по договору)	2
7.	Медсестра(по договору)	1
8.	Уборщик служебных помещений(по договору)	1
9.	Заместитель директора по АХР	1

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра» Ганичевой Ю.С., заместитель руководителя по воспитательной работе Крамарь И.Е., воспитательным составом согласно штатному расписанию).

Для ежегодной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искра» формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы

интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежегодно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Темрюкского района;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (по требованию);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий в каждом отряде;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ИСКРА» ПРИ МБОУ СОШ № 3 на 2025-2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на Блоки, модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Дата проведения мероприятия	ответственный	Уровень проведения мероприятия	
					отрядный	лагерный
1-я неделя (с 29 июня по 3 июля) Блок "Мир"						
День 1: «Открытие смены — Праздник единства и безопасности» 29.06.2026 г.						
1	Открытие летней смены лагеря. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная линейка.	Модуль «Культура России»	29.06.2026	начальник ДОЛДП «Искра» заместитель директора по ВР, воспитатели,		лагерный
	Утренняя зарядка "Делай как Я".	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		учитель физической культуры		лагерный
	Инструктаж по террористической и пожарной безопасности.	Модуль «Профилактика и безопасность»		начальник лагеря		лагерный
	Квест «Вместе мы — Россия»	Модуль «Культура России»		воспитатели	отрядный	
	Учебная эвакуация	Модуль «Профилактика и безопасность»				лагерный
2	День 2: «День народных традиций» 30.06.2026 г.					
	Квест «По страницам общей истории»	Модуль «Культура России»	30.06.2026 г.	Воспитатели	отрядный	
	Онлайн-игра «Правила поведения в социальной сети- интернет».	Модуль: «Цифровая и медиа- среда»		Начальник лагеря, воспитатели, учитель информатик		лагерный
	Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		учителя физической культуры, воспитатели,		лагерный

	Информационный час «Жизнь замечательных людей» посвященный году «Единства России»	Модуль: «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	• Праздник национальных игр	Модуль: «Культура России»		Воспитатели, начальник лагеря	отрядный	
3	День 3: «День Культурного наследия» 01.07.2026 г.					
	Проект «Содружество Орлят России» Конкурс рисунков	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	01.07.2026	Начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Выпуск отрядных стенгазет. Операция «Уют». Оформление отрядных мест.	Модуль «Детское самоуправление»		воспитатели	отрядный	
	Выставка «Ковёр дружбы»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Викторина «Это знает каждый» (по правилам ПДД)	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
4	День 4: «День Исторической памяти» 02.07.2026 г.					
	Квест «Страницы истории»	Модуль «Культура России»	02.07.2026	Начальник лагеря, воспитатели, специалисты, учитель ИЗО	отрядный	
	Презентация «Герои России»	Модуль «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Выставка книг. Мероприятие «Культурное наследие России»	Модуль «Культура России»			отрядный	
	Концерт народной музыки «Голоса затронувшие сердца»	Модуль «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели		лагерный
5	День 5: «День русского языка» 03.07.2026 г.					
	День русского языка (Пушкинский день)	Модуль: «Инклюзивное пространство»	03.07.2026	заместитель директора по ВР, учителя русского языка, воспитатели, специалисты		лагерный

	Серия литературно-познавательных занятий «Великие люди великой страны». Интерактивная игра по сказкам А.С. Пушкина.	Модуль «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Игра-викторина "Путешествие в страну русского языка"	Модуль «Культура России»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	«Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина».	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
	Мероприятие «Экспромт, постановка мини-сказок А.С. Пушкина»	Модуль «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели		лагерный
	Акция «Засветись» отряд ЮИД	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
2-я неделя (с 6 июля 10 июля) Блок «Россия»						
6	День 6: «День истории России» 06.07.2026 г.					
	Квиз «Важные даты»	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)	06.07.2026	воспитатели, специалисты		лагерный
	Виртуальный тур по музеям Москвы/СПб	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)		воспитатели, специалисты	отрядный	
	Концерт народной музыки	Культура России		воспитатели		лагерный
	«Веселые старты»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		воспитатели, учителя физической культуры	отрядный	
7	День 7: «День национальной кухни» 07.07.2026 г.					
	Видео-экскурсия	Модуль «Цифровая среда»; Модуль «Культура России»	07.07.2026	заместитель директора по ВР, учитель изобразительного искусства		лагерный
	Кулинарный мастер-класс	Культура России		воспитатели, учитель изобразительного искусства	отрядный	
	Дегустация блюд	Модуль: «Детское самоуправление»		воспитатели, учителя физической культуры	отрядный	
	Конкурс блюд «Лучший повар»	Модуль: «Детское самоуправление»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный

8	День 8: «День народных сказок» 08.07.2026 г.					
	Конкурс чтецов	Модуль: «Культура России»	08.07.2026	начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия»	Модуль: «Детское самоуправление»		учителя ИЗО, воспитатели	отрядный	
	Инсценировка сказок	Модуль: «Культура России»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Создание кукольного театра	Модуль: «Культура России»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
9	День 9: «День дружбы» 09.07.2026 г.					
	Проект «Дерево дружбы»	Модуль: «Дополнительное образование»		начальник лагеря, воспитатели		лагерный
	Акция «Письмо другу»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		начальник лагеря, воспитатели	отрядный	
	Тематическое мероприятие «Вместе мы сила»	Модуль: «Детское самоуправление»		начальник лагеря, воспитатели	отрядный	
	Игра «Найди друга»	Модуль: «Детское самоуправление»		начальник лагеря, воспитатели	отрядный	
	День 10: «День фотографий» 10.07.2026г.					
10	Выставка «Россия в лицах»	Модуль: «Культура России»		начальник лагеря, воспитатели		лагерный
	Мастер-класс по фото	Модуль: «Дополнительное образование»		начальник лагеря, воспитатели		лагерный
	Создание фотоальбома отряда	Модуль: «Дополнительное образование»		начальник лагеря, воспитатели	отрядный	
	3-я неделя (с 13 июля 17 июля) Блок «Человек»					
11	День 11: «День будущего России» 13.07.2026 г.					
	Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»	Модуль: «Профилактика и безопасность»	13.07.2026	начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Конкурс плакатов «Город будущего»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	лагерный
	Соревнования «По туристической тропе»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Квест-игра «Пешеходу»	Модуль:		начальник	отрядный	

	безопасную дорогу»	«Дополнительно е образование»		лагеря, воспитатели, специалисты		
12	День 12: «День здоровья» 14.07.2026г.					
	Лекция школьной медсестры о ЗОЖ	Модуль: «Спортивно- оздоровительная работа»	14.07.2026	начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль: «Спортивно- оздоровительная работа»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Соревнования «Полоса препятствий»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		воспитатели, учителя физической культуры		лагерный
13	День 13: «День безопасности» 15.07.2026г.					
	Игра «Школа выживания»	Модуль: «Профилактика и безопасность»	15.07.2026	начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Учебное занятие по антитеррористической безопасности «Мои действия»»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		учителя физической культуры, преподаватель -организатор ОБЗР		лагерный
	Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль: «Профилактика и безопасность»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты, преподаватель -организатор ОБЗР	отрядный	
14	День 14: «День семьи» 16.07.2026 г.					
	Конкурс «Герб моей семьи»	Модуль: «Культура России»	16.07.2026	начальник лагеря, воспитатели, специалисты,	отрядный	
	Видео-интервью с родителями	Модуль: «Инклюзивное пространство»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты,	отрядный	
	Игра «Семейные традиции»	Модуль: «Инклюзивное пространство»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты,		лагерный
	Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» воспитатели,	Модуль: «Здоровый образ жизни»		специалисты, воспитатели, учителя физической культуры		лагерный
15	День 15 «День творчества» 17.07.2026					
	Мастер-классы (танцы, музыка, рисование)	Модуль: «Дополнительно е образование»	17.07.2026	начальник лагеря, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!»	Модуль: «Дополнительно е образование»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный
	Соревнования по ПДД	Модуль:		начальник		лагерный

	«Безопасное колесо»	«Дополнительное образование»		лагеря, воспитатели, специалисты		
	Линейка закрытия лагерной смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Модуль: «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»		начальник лагеря, воспитатели, специалисты		лагерный

Дополнительные элементы:

Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа». Ежедневно утренняя зарядка, рефлексия в конце дня.

Модуль: «Инклюзивное пространство» - адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.

Модуль: «Профориентация» - встречи с представителями разных профессий (раз в неделю).

Модуль: «Коллективная» Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов.

Модуль: «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль: «Дополнительное образование» - согласно расписанию кружков