

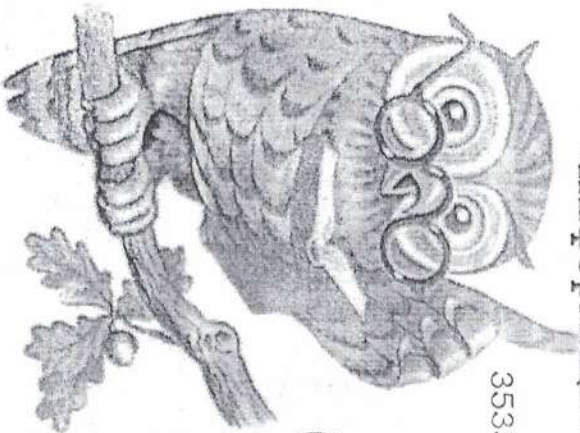
Муниципальное казённое учреждение

«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»

Муниципального образования Темрюкский район

353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405

metod_temruk@mail.ru



С Е Р Т И Ф И К А Т

Настоящий сертификат выдан

Федосову Андрею Андреевичу,

учителю ОБЗР МБОУ СОШ № 3

в том, что он «27» августа 2025 года

выступил с мастер-классом по теме:

«Определение эффективности урока через самонализ»

на районном методическом объединении учителей ОБЗР



Директор МКУ «ИМЦ



Г.В. Зорина

№ 263 от 27.08.2025 г.

Протокол РМО № 1 от 27.08.2025 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ПЕТРОВИЧА
БУВИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ
РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30 августа 2024 г.

№ 325

г. Темрюк

**О назначении руководителей
школьных методических объединений
в 2024-2025 учебном году.**

С целью организации методической работы в МОУ СОШ №3, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Назначить руководителями школьных методических объединений в 2024-2025 учебном году следующих педагогических работников:
Беляеву А.О. – МО учителей начальных классов;
Гайворонскую Л. А. - МО учителей математики, физики, информатики, биологии, географии, музыки, труда (технологии);
Радченко Л. А. - МО учителей русского языка и литературы, английского языка, истории, изобразительного искусства;
Федосова А. А. – МО учителей физической культуры, ОБЗР;
Ганичеву Ю. С. - МО классных руководителей.
2. Руководителям методических объединений планировать деятельность МО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МОУ СОШ № 3 в 2024-2025 учебном году.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Директор МОУ СОШ № 3

Г. В. Лисиенко



План работы школьного методического объединения учителей ОБЗР и физической культуры за 2024 – 2025 учебный год

Тема работы ШМО: «Совершенствование качества образования через использование новых интерактивных форм обучения и педагогических технологий»

Цель: Создание условий для личностного профессионального роста учителей МО средствами методической работы.

Задачи работы МО:

- Повышение методического уровня обучения;
- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного обучения;
- Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний;
- Внедрение и использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- Создание мотивационных условий для повышения квалификационных категорий учителей МО и участие в творческих конкурсах.

Задачи организации внеклассной работы по предметам:

- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса,
- создание комфортных условий для интеллектуального продвижения учащихся, развития их творческих способностей, формирование устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение современных технологий деятельностного типа в образовательную практику.
- Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся.
- Формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- Повышение мотивации педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта.
- Активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Функции МО: организационно-методическая; информационная; аналитическая; консультативная; исследовательская и инновационная.

Направления работы

1. Работа по дифференцированному обучению:

- Подготовка и использование дидактического материала с дифференцированными заданиями.
- Конструирование уроков и домашнего задания на основе дифференцированного обучения.
- В течение года

2. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации

- Подбор заданий повышенной трудности.
- Подготовка к предметным олимпиадам.
- Участие в различных конкурсах, мероприятиях.
- В течение года

3. Работа с неуспевающими учениками:

- Подготовка индивидуальных карточек.
- Подбор индивидуальных заданий.
- В течение года



4. Работа по здоровьесбережению детей:

- Использование физкультминуток на уроках.
- Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Предупреждение травматизма во время внеурочной деятельности, на уроках технологии.
- В течение года

5. Работа по активизации познавательной деятельности учащихся:

- Организация совместных проектов.
- Изучение и использование инновационных технологий в обучении.
- Активное использование ИКТ на уроках.
- Использование парных и групповых форм работы на уроках.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.
- В течение года

6. Повышение профессионального роста учителя, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Изучение новинок учебно - методической литературы.
- Участие в предметных семинарах, мастер- классах, конкурсах.
- Прохождение курсов повышения квалификации, аттестации.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Оформление методического портфолио учителя.

Заседания ШМО учителей физической культуры. ОБЗР на 2024-2025 учебный год

Сроки	№ заседания, содержание деятельности	Ответственные
Август	Заседание №1 - Организационное	Руководитель ШМО Учителя ШМО
	1. Утверждение плана работы МО на 2024-2025 уч. год	
	2. Обсуждение и планирование участия педагогов в методических неделях, семинарах, педсоветах по плану школы на 2024-2025 учебном году.	
	3. Организация работы для обучающихся с ОБЗ.	
	4. Согласование рабочих программ.	
	5. Корректировка и утверждение тем самообразования, перспективный план аттестации и повышения квалификации учителей.	
	6. Уточнение тем открытых уроков и мастер-классов	
7. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.		
ноябрь	Заседание №2 - «Освоение новых современных форм и методов работы в условиях качественного обучения».	Руководитель ШМО Луценко И.А.
	1. Итоги работы за 1 триместр	
	2. «Применение новых современных форм и методов работы – залог качественного обучения» (обобщение опыта)	



Протокол №2
заседания МО учителей физической культуры, ОБЗР

От 12.11.2024 года

Присутствовало: 4 человека

Отсутствовало: -

Тема: «Освоение новых современных форм и методов работы – залог качественного обучения»

Повестка заседания:

1. Итоги работы за 1 триместр. (Федосов А.А.)
2. «Применение новых современных форм и методов – залог качественного обучения» (Луценко И.А.)
3. Составление календаря спортивно-массовых мероприятий. (Данилова Е.С.)
4. «Использование интегрированных педагогических технологий как условие качественного обновления образовательного пространства по предмету ОБЗР». (Федосов А.А.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Федосова А.А., руководителя ШМО, который ознакомил учителей с анализом результатов успеваемости и качества знаний по физической культуре и ОБЗР. Неуспевающих и неаттестованных учащихся по данным предметам в школе нет.

Решение:

1. Учителям-предметникам принять к сведению информацию по итогам успеваемости за 1 триместр и выполнения практической части рабочих программ.
2. Соблюдать объективность в ходе выставления оценок, продолжать выполнять учебные программы, повышать качество успеваемости.

По второму вопросу выступила Луценко И.А., учитель физической культуры. Она сообщила, что приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и внеклассных занятиях. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческие потенциалы учащихся. Здоровьесберегающая технология, применяемая в системе образования,



внеурочной деятельности и на уроках делает предмет физическая культура современным. Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий.. физкультурно-оздоровительную деятельность.

В работе обязательно применять методы поощрения, словесные одобрения. Одних детей надо убеждать в собственных возможностях, успокоить, подбодрить; других – сдерживать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всё это формирует у школьников положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности. Все отметки обязательно аргументировать.

Решение:

Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По третьему вопросу выступила Данилова Е.С., которая представила календарь спортивно-массовых мероприятий на 2024-2025 учебный год.

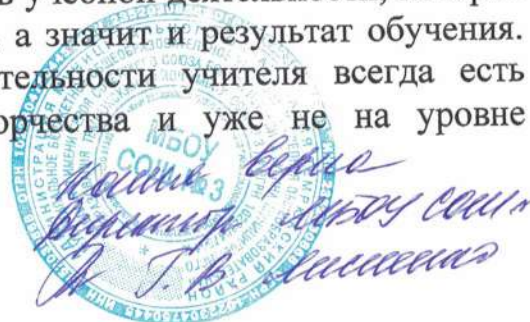
Решение:

Учителям-предметникам принять к сведению данную информацию и подготовить мероприятия.

По четвертому вопросу выступил Федосов А.А., руководитель ШМО, учитель ОБЗР.

Межпредметная интеграция отвечает целям и задачам современного обучения и способствует более естественному ходу познания: формированию системы научных знаний, обобщающих познавательных умений, широких познавательных интересов, мировоззренческих убеждений учащихся; развитию мышления, способностей; подготовки к жизни, труду, продолжению образования.

Интеграция в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов, и форм обучения. Педагогическая деятельность – это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения. Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне



традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения.

Интегрированный урок - одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в непоколебимые школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и ОБЗР. По своей сути, школьный предмет ОБЗР является интегрированным. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у детей возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится. Нельзя опираться так же только на широко распространённые в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

Одной из важнейших проблем, является заметное снижение интереса учащихся к обучению, что во многом обусловлено сложностью программ.

Цели интегрированного обучения на уроках ОБЗР:

1. Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения ОБЗР на основе интеграции разных предметов.
2. Преодоление некоторых противоречий процесса обучения.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках.

Технология интеграции

Термин интеграция означает объединение, соединение, суммирование, применяется в теории и практике образования вариативно:

- интеграция — система систем, результат систематизации более высокого порядка (системный контекст);
- интеграция — способ формирования и развития многомерной картины мира на основе сопряжения различных дисциплин; процесс образования целостности — некоего единого качества на основе многих других качеств; принцип реализации образовательного процесса, основанный на взаимодополнении разнообразных форм освоения действительности (гносеологический контекст);
- интеграция — принцип, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы для объединения, обобщения, разработки интегративных образовательных программ и проектов, учебных предметов, мероприятий, достижение интегративных образовательных результатов (герменевтический контекст).

При реализации межпредметных связей необходимо исходить из того, что обучающиеся изучают большое количество предметов, на них одновременно воздействуют преподаватели, коллектив товарищей, средства обучения и массовой информации. Все это должно представлять единый взаимосвязанный комплекс. Однако обучающиеся не всегда соотносят знания, полученные на уроках по различным предметам, не устанавливают связей



между ними. Они воспринимают и усваивают материал каждого предмета в соответствии с той логикой, какую предлагают им учебник и преподаватель. Поэтому у многих из них знания зачастую не систематизированы, носят фрагментарный, отрывочный характер. Необходима целенаправленная работа всех педагогов, система скоординированных педагогических приемов, которые способствовали бы установлению межпредметных связей прежде всего в сознании обучающихся. Эти приемы должны охватывать все средства педагогического воздействия на обучающихся: содержание обучения, способы формирования у обучающихся умений и навыков, средства и методы обучения, способы воспитания и всестороннего развития обучающихся, деятельность всех преподавателей, участвующих в учебном процессе.

Межпредметные связи означают четкую координацию субъектов педагогической деятельности по следующим направлениям:

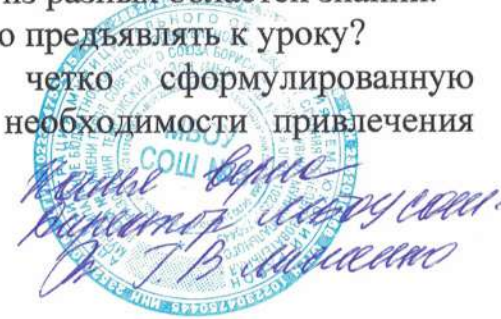
- по содержанию учебного материала: использование знаний обучающихся из других предметов для более глубокого усвоения ОБЗР; единство трактовки взаимосвязанных законов и теорий; единство трактовки понятий о взаимосвязанных явлениях, процессах, событиях, изучаемых в различных предметах; координацию отбора взаимосвязанного материала, изучаемого в различных предметах;
- по формируемым умениям в области БЖ: координация способов обучения обучающихся планировать учебный труд; единство в подходах к формированию интеллектуальных, практических умений, умений работать с книгой, организационных умений;
- по методам и средствам обучения: координация методов и методических приемов учебной работы, применяемых в различных предметах; координация средств обучения и способов их применения на уроках ОБЗР.

Связь между предметами — одна из структур образования, позволяющая использовать в обучении знания по другим предметам для изучения данного предмета. Только тогда можно говорить о качественной подготовке специалиста, когда его знания, навыки и умения, приобретаемые по различным предметам, взаимосвязаны и взаимообусловлены и представляют собой единый комплекс.

В учебном процессе по предмету ОБЗР используются все виды межпредметных связей:

1. Предшествующие, когда при раскрытии того или иного вопроса преподаватель опирается на знания обучающихся, полученные при изучении других предметов.
2. Сопутствующие, когда понятия и информация одновременно разбираются на уроках ОБЗР и в предметах других предметов. К сожалению, реализация такого вида связей недостаточна. Чтобы уроки по ОБЗР были полезными и запоминающимися, привлекаются специалисты из разных областей знаний. Какие же дидактические требования необходимо предъявлять к уроку?

Во-первых, такой урок должен иметь четко сформулированную образовательную задачу и аргументацию о необходимости привлечения знаний из других предметов.



Handwritten signatures and dates in blue ink, including the name "Т. В. ..." and the date "10.12.2010".

Во-вторых, на таком уроке следует обеспечить у обучающихся интерес к выявлению и познанию связей между информацией из разных областей знаний (с использованием наглядных пособий, схем, дополнительной научно-популярной литературы).

В-третьих, межпредметный урок должен быть нацелен на систематизацию и обобщение сведений из отдельных разделов учебного материала смежных курсов.

В целом, использование межпредметных связей по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» помогает:

- • «оживить» весь учебно-воспитательный процесс, усилить его практическую направленность;
- • сформировать у обучающихся умение использовать полученные ранее знания для более глубокого изучения опасных предметов, явлений и процессов при изучении других дисциплин;
- • расширить у обучающихся кругозор, сформировать комплексное мышление для подготовки более обоснованных выводов в сложных и опасных жизненных ситуациях;
- • активизировать и стимулировать деятельность обучающихся в приобретении и применении знаний по образовательным областям — математике, физике, химии и др.

Для более полной реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций межпредметных связей преподаватель легко найдет и использует связь предмета ОБЗР с литературой и искусством, общественными науками, предметами естественно-математического цикла, физической культурой и др. Именно гуманитарные знания дают возможность преодолеть технократическое и узкопрофессиональное мышление, воспитывают духовно богатую личность, ориентированную на общечеловеческие ценности, обладающую развитым чувством социальной ответственности.

Поэтому в современном обучении значение межпредметных связей возросло. Учитель, применяя их в своей практике (реализуя принципы систематичности, последовательности и комплексности), объединяет знания физики, химии, биологии, географии, истории, экологии в единый смысловой блок, объясняет подростку, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться комплексно.

В целом реализация межпредметных связей в предмете ОБЗР позволяет усилить роль учебного процесса в подготовке выпускников к вхождению в самостоятельную жизнь.

Решение:

Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

Руководитель ШМО



Протокол №3
заседания МО учителей физической культуры, ОБЗР

От 22.01.2025 года

Присутствовало: 4 человека

Отсутствовало: -

Тема: «Метапредметный подход на уроках»

Повестка заседания:

1. Обобщение опыта работы по теме «Метапредметный подход на уроках». (Федосов А.А.)
2. Отчет по самообразованию по теме «Роль подвижных игр в физическом развитии школьников» (Данилова Е.С.)
3. Анализ результатов предметных олимпиад. (Федосов А.А.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Федосова А.А., руководителя ШМО, который обобщил опыт работы по теме «Метапредметный подход на уроках».

Педагогическая идея урока актуальна в рамках введения ФГОС третьего поколения. Согласно новым стандартам, на уроке необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и обеспечивать метапредметные результаты обучения.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе через предмет ОБЗР особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций ОБЗР в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:



С.А. Федосов
Председатель ШМО
Т.А. Данилова

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

А для того, чтобы работа по формированию УУД не шла в ущерб предметным задачам урока, необходимо разработать такую методику, которая бы позволила одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции обучающихся. А это в свою очередь возможно в том случае, если работа по формированию УУД на уроках будут составлены на основе материала по ОБЗР.

Далее Федосов А.А. рассказал о формировании УУД на конкретном уроке ОБЗР по теме «Пожарная безопасность в быту».

Решение:



А.А. Федосов
МБОУ СОШ №3
Т.А. Шелехова

Принять к сведению информацию и использовать в работе.

По второму вопросу выступила Данилова Е.С., учитель физической культуры.

Важнейшую роль в организации двигательной деятельности школьников играют подвижные игры и игровые упражнения, используемые в определенных условиях, соответствующих задачам и целям урока по физической культуре. Через подвижные игры на уроках физической культуры, прежде всего, решаются задачи развития физического воспитания. Участвуя в играх, особенно школьники младшего возраста, усваивают правильные понятия о предметах и явлениях природы, практически закрепляют некоторые знания, получаемые на уроках по познанию мира, математике, чтению, биологии и др. В свою очередь, это способствует воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, а также воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Цель работы: обоснование эффективности влияния подвижных игр на развитие физических качеств и повышения уровня физической подготовленности детей школьного возраста.

Уровень развития двигательных качеств в настоящее время находится на невысоком уровне, который не может быть удовлетворен современным требованиям, предъявляемым к физическому воспитанию в школе. Поэтому, проблема воспитания двигательных качеств весьма актуальна и требует дальнейшего ее совершенствования. Игры, ввиду игрового и соревновательного характера, больше чем другие формы и средства физической культуры, соответствуют воспитанию двигательных способностей у учащихся.

В любом возрасте игра является важнейшей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. Игра – исторически сложившаяся деятельность является относительно самостоятельной сферой деятельности как детей различного возраста, так и взрослых. Игра способствует удовлетворению потребности людей в отдыхе, развлечениях, в развитии духовных и физических сил. Так в процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры способны разнообразить процесс обучения, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение и мотивацию.

Каждый вид игры выполняет определённые функции.

1. Дидактические игры – одно из средств познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта. Дидактические игры развивают



При планировании подвижной игры нужно учитывать общую нагрузку урока и определять цель, время и место среди других используемых упражнений и учебных заданий.

Уровень трудности применяемых на уроках игр по физической нагрузке и сложности игрового взаимодействия участников должен быть доступен занимающимся и возрастать методически обоснованно, плавно и постепенно. В процессе практического проведения запланированных игр серьезное внимание необходимо уделять строгому соблюдению общепринятых на уроках физкультуры норм и правил техники безопасности как самих играющих, так и окружающих их зрителей.

Таким образом, роль подвижных игр в системе физического и личностного воспитания школьников весьма значительна. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно-нравственного воспитания и приобщения человека к обществу.

Решение:

Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По третьему вопросу выступил Федосов А.А., которые представил анализ результатов предметных олимпиад.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы) городская местность		Школьный этап (4 классы) городская местность		Школьный этап (5-9 классы) городская местность		Школьный этап (10-11 классы) городская местность	
		Численность участников	Численность победителей и призеров	Численность участников	Численность победителей и призеров	Численность участников	Численность победителей и призеров	Численность участников	Численность победителей и призеров
1	2	11	12	13	14	15	16	17	18
15	ОБЗР	61	0	0	0	51	0	10	0
20	Физическая культура	80	15	0	0	71	10	9	5

Муниципальный этап

Предмет	Количество участников	Количество победителей/призеров
Физическая культура	3	3/0
ОБЗР	3	0/0



Протокол №4
заседания МО учителей физической культуры, ОБЗР

От 18.03.2025 года

Присутствовало: 4 человека

Отсутствовало: -

Тема: «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»

Повестка заседания:

1. Обобщение опыта работы по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы». (Луценко И.А.)
2. Отчет по самообразованию по теме «Общая физическая подготовка учащихся на уроках физической культуры с целью формирования здорового образа жизни» (Ступакова Я.А.)
3. Обобщение опыта работы по теме «Системно-деятельностный подход на уроках ОБЗР» (Федосов А.А.)
4. Подведение итогов работы за 3 триместр. (Федосов А.А.)

Ход заседания:

По первому вопросу выступила Луценко И.А., учитель физической культуры.

Здоровье обучающихся – одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте. Одной из главных задач государственной политики по обеспечению активной адаптации личности к жизни в современном обществе, формированию ответственности за собственное благополучие, необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать, является задача по формированию культуры здоровья и обучению навыкам здорового образа жизни.

Значимость здоровья определяется тем, что оно занимает самую важную позицию среди человеческих потребностей. Культура здоровья является интегративным личностным качеством, формирующимся в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения на основе эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, к организации здорового образа жизни, накопления опыта применения знаний, умений и навыков в практике организации здорового образа жизни, развития всех компонентов здоровьесбережения.

Большинство детей, поступающих в школу, обладают множеством различных заболеваний - это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, возрастные


Луценко И.А.
Федосов А.А.
Т.В. Мещеряков

Организуя работу с детьми, я стараюсь формировать личность ученика; готовлю их к соблюдению рационального режима учебы, труда и отдыха, двигательного режима, соблюдению правил личной гигиены; знакомя с различными видами оздоровления, спорта; учу общению.

Разработка и принятие программы подвигли нас на переосмысление возможных подходов к решению проблем здоровьесбережения в школе. Идея о том, что предмет «физическая культура может помочь в решении этих вопросов, получила дальнейшее развитие и конкретизацию.

Решение:

Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По третьему вопросу выступил Федосов А.А., учитель ОБЗР.

Программа курса ОБЗР предназначена для того, чтобы с раннего детства научить и подготовить человека избегать экстремальные ситуации, а если они случились – найти вовремя правильное решение. Поэтому перед нами стоит задача использовать в работе наиболее эффективные практико-ориентированные методы и информационно-образовательные технологии.

Системно-деятельностный подход предполагает:

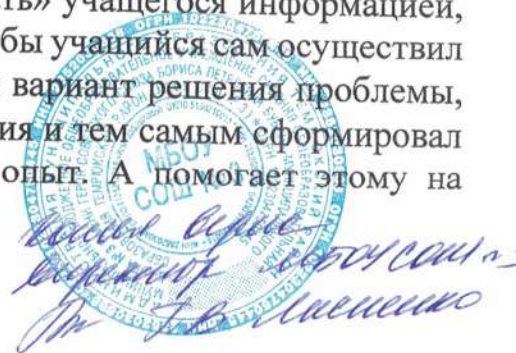
- ориентацию на результат образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося; обеспечения преемственности образования; разнообразия организационных форм; учет индивидуальных особенностей каждого, гарантируемость достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Аспекты организации учебного курса ОБЗР :

- - направленность содержания на формирование духовно-нравственных ценностей (воспитание и развитие качеств конкурентно-способной личности, толерантной личности, осознание себя как гражданина);
- - соответствие содержания учебных занятий целям деятельности;
- - обеспеченность усвоения содержания курса ОБЗР всеми сенсорными каналами (вижу, слышу, ощущаю);
- - выбор формы творческого самовыражения;
- - наличие критериев само- и взаимооценки.

Роль учителя

При системно-деятельностном подходе в образовании учитель выступает в роли «управленца». Его задача – не «напичкать» учащегося информацией, а построить образовательный процесс так, чтобы учащийся сам осуществил сбор необходимой информации, спланировал вариант решения проблемы, сделал выводы, проанализировал свои действия и тем самым сформировал «по кирпичику» новые знания и приобрел опыт. А помогает этому на



Handwritten signatures and dates: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100.

уроках ОБЗР использование метода проектирования, технология групповой работы, технология развития критического мышления.

Цель образования сегодня:

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Для этого в своей деятельности я использую активные формы работы:

- - разработка и реализация проектов;
- - обсуждение сообщений, докладов;
- - тематические викторины и конкурсы;
- - интеллектуальные игры;
- - практикумы и тренинги;
- - составление презентаций по теме урока;
- - составление кроссвордов и чайнвордов;
- - представление правил безопасности в виде рисунков;
- - обоснование правил безопасности в мини-сочинениях

Метод проектирования -это педагогическая технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, жизненной практикой, на формирование у учащихся специфических навыков и умений посредством организации системно- деятельностного подхода.

Технология групповой работы

- Основной целью групповых технологий является обеспечение активности в деятельности учащихся и достижение высокого уровня в освоении содержания обучения, что определяет актуальность, значимость и эффективность использования этих технологий.
- Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе коллектива (класса):
- создаются небольшие рабочие группы (5-7 учащихся) для совместного выполнения учебного задания, и\или
- организуется межгрупповое взаимодействие по достижению одной общей для всех цели.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности - решения; проблемы;



Министр образования Республики Беларусь
Т. В. Мисевич

- взаимопонимание - диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, психологической совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Использование метода в моей педагогической практике.

Темы «Вы- пешеход», «Вы- пассажир», «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» в 5 классе

Темы «Общая характеристика природных явлений», «Правила безопасного поведения во время землетрясения» 7 класс

Темы «Потенциальные опасности аварий и катастроф местных предприятий и их влияние на здоровье людей», «Физиологические и психологические особенности организма подростка», «Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение» 8 класс

Тема «Терроризм и безопасность человека» 9 класс



Темы «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера». «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначение» 10 класс

Выводы:

Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Решение:

Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По четвертому вопросу выступил Федосов А.А., который ознакомил учителей с анализом результатов успеваемости и качества знаний по физической культуре и ОБЗР за 3 триместр. Неуспевающих и неаттестованных учащихся по данным предметам в школе нет.

Решение:

1. Учителям-предметникам принять к сведению информацию по итогам успеваемости за 3 триместр и выполнения практической части рабочих программ.
2. Соблюдать объективность в ходе выставления оценок, продолжать выполнять учебные программы, повышать качество успеваемости.

Руководитель ШМО

Федосов А.А.



Протокол №5
заседания МО учителей физической культуры, ОБЗР

От 15.05.2025 года

Присутствовало: 4 человека

Отсутствовало: -

Тема: «Анализ результативности работы МО за год»

Повестка заседания:

1. Отчет по самообразованию на тему «Патриотическое воспитание на уроках ОБЗР в условиях реализации ФГОС». (Федосов А.А.)
2. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. (Федосов А.А.)

Ход заседания:

По первому вопросу выступил Федосов А.А., учитель ОБЗР.

Я определил для себя следующую тему самообразования на 2024-2025 учебный год: «Патриотическое воспитание на уроках ОБЗР в условиях реализации ФГОС». Считаю, что совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки учителя. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Важным направлением школа считает создание условий для саморазвития личности школьника. Это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации не принесёт желаемых результатов без процесса самообразования учителя.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в современной школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Целью школьного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а запас компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Задача учителя-помочь подрастающему поколению, а значит, и сам учитель должен повышать уровень профессионального мастерства. Самообразование - это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для учителя. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем те, кого мы учим.



Актуальность выбранной темы заключается в переходе на новый ФГОС, в основу которого положен системно - деятельностный подход, ориентированный на личность ученика, развитие его личностных качеств.

Цели самообразования: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Ожидаемые результаты:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- забота об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности России;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Чтобы поставленная цель мною была достигнута, необходимо систематически заниматься самообразованием, много читать.

Основные направления моей деятельности:

- 1) изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;
- 2) изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения;
- 3) изучение теоретических основ системно - деятельностного подхода в обучении;
- 4) изучение метода проекта как способа реализации системно - деятельностного подхода;
- 5) изучение и освоение технологии диалога культур;
- 6) применение полученных теоретических знаний на практике.



Колесникова Вероника
Директор МБОУ СОШ №3
Т. В. Колесникова

Далее Федосов А.А. представил присутствующим план мероприятий, проведенных в рамках самообразования.

Оценка эффективности программы:

1. Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям;
2. Качество знаний и умений учителя в области инновационных образовательных технологий; уровень обучаемости и обученности школьников;
3. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
4. Качество учебно-методического и технологического обеспечения.

Решение:

Принять к сведению информацию и использовать в работе.

По второму вопросу выступил Федосов А.А., руководитель ШМО, который представил анализ работы МО за 2024-2025 учебный год.

Цель – формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Основные задачи деятельности методического объединения учителей:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;
2. Укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
3. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
4. Организация методической помощи коллегам;
5. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО;
6. Продолжить повышать свой профессиональный уровень и изучать новые педагогические технологии;
7. Продолжить работу с одаренными детьми;
8. Повышать результативность работы по самообразованию.

Методическое объединение насчитывает 4 человека. 3 учителя имеют высшее образование, 1 – среднее специальное. Луценко И.А. – учитель высшей квалификационной категории, Ступакова Я.А. – учитель первой квалификационной категории.

Учителя МО принимали участие в работе районного, школьного МО, судействах на соревнованиях.

Организация работы МО была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом учебном году:

1. Участие в работе педагогических советов

Handwritten signatures and dates: *И.А. Луценко*, *Я.А. Ступакова*, *10.04.2025*, *10.04.2025*, *10.04.2025*.

2. Тематические заседания МО
3. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом
4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения.

Повышение педагогического мастерства осуществлялось через курсовую подготовку. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации:

Луценко И.А. по теме «Современные методики и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС».

Учителя-предметники посещали уроки своих коллег с целью изучения организации на уроке работы с одаренными детьми, использования новых педагогических технологий.

Все учителя ШМО провели открытые уроки согласно графику. Проведенные уроки были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.

Одним из актуальных направлений является работа с одаренными детьми. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняло участие 80 учащихся, из которых 15 стали победителями и призерами. По ОБЗР – 61 учащийся, из которых 6 стали призерами.

В муниципальном этапе ВсОШ по ОБЗР и физической культуре приняли участие 6 учащихся. 3 учащихся стали победителями по физической культуре.

Проанализировав работу ШМО можно сделать следующие выводы:

- поставленные на начало года задачи выполнены;
- запланированные заседания проведены согласно графику работы МО;
- Все учителя работают по реализации рабочих программ по предмету;
- не все педагоги проводят исследовательскую деятельность по предмету;
- недостаточная работа с одаренными детьми.

Решение:

1. Работу ШМО признать удовлетворительной;
2. Проводить работу по увеличению количества учащихся к сдаче норм ГТО;
3. Проводить качественную индивидуальную работу с одаренными детьми.

Руководитель ШМО

Федосов А.А.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 31 августа 2023 г.

№ 245

г. Темрюк

**О назначении руководителей
школьных методических объединений
на 2023-2024 учебный год.**

С целью организации методической работы в МОУСОШ №3, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Назначить руководителями школьных методических объединений в 2023-2024 учебном году следующих педагогических работников:

Захарову Т. А. – МО учителей начальных классов;

Родакову Е. В. - МО учителей иностранного языка;

Николаеву Ю. Н. - МО учителей математики, физики, информатики;

Радченко Л. А. - МО учителей русского языка и литературы;

Федосова А. А. – МО учителей физической культуры и ОБЖ;

Гаевец Л. С. – МО учителей биологии, географии, химии

Хальченко Л. В. – МО учителей технологии, музыки, искусства, истории, обществознания, педагогики и психологии.

2. Руководителям методических объединений планировать деятельность МО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МОУ СОШ № 3 в 2023-2024 учебном году.

3 Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ-СОШ №3



Г. В. Лисиенко



**План работы школьного методического объединения
учителей ОБЖ и физической культуры
за 2023 – 2024 учебный год**

Сроки	№ заседания, содержание деятельности	Ответственные
Август	Заседание №1 – «Планирование и организация методической работы на 2023-2024 учебный год»	
	1. Утверждение плана работы МО на новый учебный год	Руководитель ШМО Учителя ШМО
	2. Обсуждение и утверждение рабочих программ на 2023-2024 учебный год	
	3. Утверждение календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год.	
4. Использование современных педагогических технологий на уроках ОБЖ.		
Декабрь	Заседание №2-«Повышение качества знаний обучающихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся».	
	1. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий»	Луценко И.А.
	2. «Психофизиологические закономерности восприятия информации учащихся»	Федосов А.А.
	3. «Игра – путь к физическому развитию»	Данилова Е.С.
Январь	Заседание №3 –«Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу».	
	1. Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности	Ступакова Я.А.
	2. Безопасность как форма поведения ученика в повседневной жизни	Федосов А.А.
	3. Итоги работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года	Руководитель ШМО
Март	Заседание №4 –«Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»	
	1. Системно-деятельностный подход на уроках физической культуры	Ступакова Я.А.
	2. Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС	Федосов А.А.
	3. Волейбол – как средство повышения двигательной активности обучающихся	Данилова Е.С.
Май	Заседание №5-«Анализ результативности работы МО за год»	
	1. Анализ работы МО	Руководитель ШМО
	2. Обсуждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год	Учителя ШМО



Протокол №1
заседания МО учителей физической культуры, ОБЖ

От 30.08.2023 года

Присутствовало: 4 человека

Отсутствовало: -

Тема: «Планирование и организация методической работы на 2023-2024 учебный год»

Повестка заседания:

1. Утверждение плана работы МО на новый учебный год (Федосов А.А.)
2. Обсуждение и утверждение рабочих программ на 2023-2024 учебный год (Федосов А.А.)
3. Утверждение календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год (Луценко И.А.)
4. «Использование современных педагогических технологий на уроках ОБЖ» (Федосов А.А.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Федосова А.А., руководителя ШМО, который ознакомил учителей с планом работы ШМО на 2023-2024 учебный год.

Решение:

1. Утвердить план работы ШМО учителей физической культуры и ОБЖ на 2023-2024 учебный год.

По второму вопросу слушали Федосова А.А., руководителя ШМО, Луценко И.А., которые представили рабочие программы по физической культуре и ОБЖ на 2023-2024 учебный год.

Решение:

1. Утвердить рабочие программы по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов на 2023-2024 учебный год.
2. Утвердить рабочие программы по физической культуре для 1-4, 5-9 и 10-11 классов на 2023-2024 учебный год.

По третьему вопросу выступила Луценко И.А., учитель физической культуры, которая представила календарь спортивно-массовых мероприятий на 2023-2024 учебный год.



Проектирование учебно - воспитательного процесса по курсу ОБЖ заключается в основании структуры и содержания образования школьников. Эта структура включает в себя новые инновационные технологии по следующим основным направлениям:

1. Педагогический процесс, как условие развития личности, - целостная конструкция, включающая в себя единство процессов обучения, воспитания и образования.
2. Школьник, как активный субъект педагогического процесса, включен в систему разнообразных общественных отношений таких, как идентификация, индивидуализация и персонализация.
3. Предмет ОБЖ, как средство педагогического процесса, ориентированного на формирование личности, в основании которой лежит деятельность по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Все образовательные программы и технологии ежегодно тщательно отслеживаются, анализируются, и результаты анализа вносятся в основные образовательные программы по ОБЖ для 5-11 классов, обсуждаются на заседаниях РМО преподавателей – организаторов ОБЖ и после их утверждения рекомендуются для использования в учебном процессе школ района .

Решение:

1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

Руководитель ШМО



Федосов А.А.



Протокол №2
заседания МО учителей физической культуры, ОБЖ

От 13.12.2023 года

Присутствовало: 4 человека

Отсутствовало: -

Тема: «Повышение качества знаний обучающихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся»

Повестка заседания:

1. «Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий» (Луценко И.А.)
2. «Психофизиологические закономерности восприятия информации учащихся» (Федосов А.А.)
3. «Игра – путь к физическому развитию» (Данилова Е.С.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Луценко И.А., учителя физической культуры.

В процессе физического воспитания формируются умения и навыки для рационального владения естественными движениями. Двигательные умения и навыки сохраняют свое большое практическое значение и для современных условий жизни человека. Это создает важные предпосылки для овладения новыми навыками - профессиональными и жизненно необходимыми.

Здоровье учащихся является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования. Несмотря на приоритетность, вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Отмечаются тенденции увеличения числа учеников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Тем не менее, в учебном плане есть только один предмет, который может в определённой форме компенсировать отрицательное влияние учебного процесса — это физическая культура.

Важной особенностью школьной физической культуры является то, что она органически включена в общую систему образования и воспитания и действует по закономерностям образования и воспитания. Вместе с тем, это единственный предмет, который признан, формировать грамотное отношение к себе, к своему телу, содействовать воспитанию волевого и морального качеств, укреплению здоровья и самосовершенствования.

Важным, на мой взгляд, в формировании мотивов является содержание ответа на вопрос: Тебе нравится, когда ребята все вместе играют на уроке в



подвижные игры? 100% учащихся — за такой вид деятельности. Учителям физической культуры необходимо помнить, что подвижные игры универсальное средство физического воспитания. В игре учащийся может быть водящим, капитаном, помощником судьи, судьей и т.д.

Выполнение любых обязанностей в игре, эстафетах оказывает большое воспитательное влияние на ребенка, так как в процессе игры от него требуется старательность, настойчивость, справедливость. Ребята, сумевшие приобрести организаторские навыки, могут стать в дальнейшем не только хорошими помощниками взрослых в проведении игр, но и самостоятельными организаторами детского коллектива, что немаловажно в условиях малочисленной школы.

Игровой метод это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов *игровой деятельности* (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Соревновательный метод — это способ, основанный на включении в данный процесс компонентов *соревновательной деятельности*.

В отличие от игрового метода в **соревновательном** заранее известные детям качественные или количественные показатели осуществления двигательных действий, выполнение которых подчинено закономерностям техники изучаемого двигательного действия. С целью реализации принципа сознательности и проверки правильности представления детей о технике упражнения можно дать возможность игрокам соревнующихся команд определять правильность выполнения упражнений, выявлять ошибки.

При помощи соревновательного метода стремлюсь сформировать у детей способность применять двигательное умение в условиях ограничения времени и большого эмоционального напряжения, что довольно часто встречается в различных жизненных ситуациях. Хорошие результаты принесло использование эстафет, содержащих выполнение: последовательно нескольких изученных двигательных действий; двух двигательных действий одновременно; сочетания двигательных действий, при котором одно из них вызывало затруднение выполнения другого.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс также позволяет сделать урок физической культуры более интересным. Например, обязательные инструктажи, проводимые с учащимися можно проводить при помощи мультимедийных презентаций. Я считаю, что учащиеся с интересом воспримут ту же самую информацию, которая на данном этапе предьявляется в традиционной устной форме. В презентации могут быть фотографии известных спортсменов - представителей данного вида спорта, что позволяет в ненавязчивой форме расширять знания учащихся по отдельным разделам программы.

При разучивании, например, акробатических упражнений дети наглядно при использовании ИКТ увидят технику выполнения того или иного упражнения.



Решение:

1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По второму вопросу слушали Федосова А.А., учителя ОБЖ.

При планировании уроков ОБЖ важно учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации учащимися, в частности:

- **Пики концентрации внимания.** При 45-минутном уроке их бывает два: на 12–20-й и на 25–35-й минутах. Эти пики целесообразно использовать для главной цели урока. Например, на первый пик можно поместить основную теоретическую работу, а на второй — основную практическую.
- **Особенности восприятия информации.** Человек воспринимает основную информацию о мире следующими способами: зрением (визуальная система восприятия), на слух (аудиальная система восприятия), в ощущениях (кинестетическая система восприятия), обонятельно и осязательно. Сенсорная система, которую человек использует активнее других, называется предпочтительной репрезентативной системой этого человека. Исследования показывают, что ученики начальной школы в основном кинестетики, средней — более аудиальны, старшей — более визуальны.
- **Забывание информации.** Процесс забывания протекает очень быстро: уже через 16 минут в памяти остаётся 70% воспринятой информации, через 60 минут — только 40%, а через двое суток — около 20%. Лучшим средством против забывания является повторение.
- **Виды памяти.** По характеру психической активности (моторной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной) выделяют следующие виды памяти:
 - **Двигательная память** — это запоминание и воспроизведение различных движений.
 - **Образная память** — запоминание чувственных образов предметов, явлений и их свойств (в зависимости от типа анализатора, воспринимающего информацию, образную память делят на зрительную, слуховую, осязательную и т. д.).
 - **Словесно-логическая (вербальная) память** — запоминание, узнавание и воспроизведение мыслей, понятий, умозаключений и т. д.; этот вид памяти непосредственно связан с обучением (проявляется в запоминании понятого смысла рассказа, объяснения преподавателя, параграфа или главы учебника и т. д.).

Для оптимизации учебного процесса необходимо использовать и аудиальную информацию (устный рассказ — объяснение учителя, беседа), и визуальную информацию (запись на доске, средства наглядности, таблицы, алгоритмы).

Решение:



1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По третьему вопросу выступила Данилова Е.С., учитель физической культуры.

Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные (вначале, конечно, примитивные) правила.

Говоря о влиянии игры на умственное развитие, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивая привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного поведения, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - ведущему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Игровая деятельность особенно важна в период наиболее активного формирования характера - в детские и юношеские годы. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, у них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. В этот период игровой метод занимает ведущее место, приобретает характер универсального метода физического воспитания. Следует отметить, что, несмотря на соответствующий уровень методики подвижных игр, процесс их развития не прекратился, а неустанно продолжается.

Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Однако необходимо учитывать, что острота состязаний не должна разъединять играющих. В коллективной подвижной игре каждый участник наглядно убеждается в преимуществах общих, дружных усилий, направленных на преодоление препятствий и достижение общей цели. Добровольное принятие ограничений действий правилами, принятыми в коллективной подвижной игре при одновременном увлечении игрой дисциплинирует играющих детей.



Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи надо решать в комплексе, только в таком случае каждая подвижная игра будет эффективным средством разностороннего физического воспитания детей.

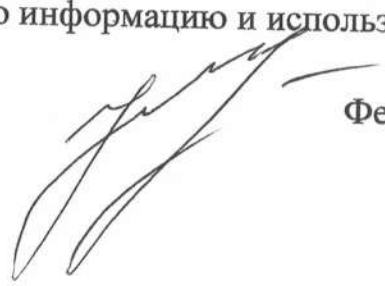
Одним из важных условий успешности обучения в ходе подвижных игр является заинтересованность в них самих детей. Поэтому все игры, организованные взрослыми, должны проводиться эмоционально, живо и непринужденно.

При проведении подвижных игр с детьми надо учитывать анатомо-физиологические особенности детей, относительную подверженность их организма различным влияниям окружающей среды и быструю утомляемость.

Решение:

1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

Руководитель ЦМО



Федосов А.А.



Протокол №3
заседания МО учителей физической культуры, ОБЖ

От 12.01.2024 года

Присутствовало: 4 человека

Отсутствовало: -

Тема: «Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу»

Повестка заседания:

1. «Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности» (Ступакова Я.А.)
2. «Безопасность как форма поведения ученика в повседневной жизни» (Федосов А.А.)
3. Итоги работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года (Федосов А.А.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Ступакову Я.А., учителя физической культуры.

Физическая культура – обязательный учебный предмет в образовательных учреждениях. Он является основной формой физического воспитания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное воспитание создает фундамент для гармоничного физического развития, укрепления здоровья обучающихся; позволяет накапливать предпосылки для эффективного овладения жизненно необходимыми трудовыми и военно-прикладными умениями и навыками; поддерживает высокий уровень физической и умственной работоспособности, являющейся основой хорошей успеваемости и высокой эффективности общественно полезной деятельности; совершенствует двигательные, психологические и интеллектуальные качества обучающихся, приучает их к эффективному распределению сил в соответствии с условиями двигательной деятельности; воспитывает потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями, а также умение самостоятельного использования средств физического воспитания; развивает высокие нравственные качества, дисциплинированность, ответственность за свои действия, трудолюбие, эстетические чувства; формирует физически культурную личность, организует культурный и полезный досуг обучающихся.

В каждом образовательном учреждении складывается своя система по формированию Здорового Образа Жизни. В рамках внеклассной физкультурно-массовой работы проводятся праздники здоровья и спортивные соревнования, конкурсы и турниры, первенства по видам спорта. Все это направлено на решение задач сохранения и укрепления здоровья.



При проведении мероприятий обязательным этапом соревнований является теоретический блок, содержащий вопросы спортивной тематики, кроссворд, определение физических качеств и технических характеристик двигательных действий.

Основными задачами данной деятельности являются расширение кругозора и углубление знаний, обеспечение необходимого уровня образованности в области физической культуры и спорта.

Приобретение теоретических знаний в области физической культуры – важнейшее условие, обеспечивающее эффективность воздействия физическими упражнениями на организм человека с целью его совершенствования. Это мощнейшее средство, содействующее перерастанию обязательной учебной деятельности в процесс физкультурного самообразования, физического самосовершенствования, создания условий для успешного самоопределения, социализации личности в обществе, возникновению традиций систематических, самостоятельных занятий физическими упражнениями на протяжении всей индивидуальной жизни человека.

Требования к составлению программы соревнований

- продолжительность соревнований должна быть 1 – 1,5 часа;
- следует учитывать возраст занимающихся, их интересы, уровень физического развития и подготовленности;
- включаемые в программу игры и эстафеты должны быть разнообразны по характеру, воздействию на те или иные мышечные группы или системы организма, а также учитывать ранее приобретенные обучающимися навыки;
- игры и эстафеты должны быть хорошо знакомы участникам соревнований. Следует избегать сложных и травмоопасных упражнений, т.к. в пылу соревновательной борьбы участники не думают об опасности, а направляют свое внимание лишь на то, чтобы не подвести команду и выполнить задание как можно быстрее;
- игровой материал необходимо подбирать с учетом возможностей условий проведения соревнований (качества спортивной базы, наличия спортивного инвентаря и оборудования, погодных условий);
- инвентарь для эстафет должен быть ярким, привлекающим внимание, безопасным в использовании;
- количество инвентаря должно быть достаточным для одновременного проведения большинства игр и эстафет, чтобы не затягивать время соревнований;
- порядок распределения игр и эстафет в соревнованиях должен предусматривать паузы отдыха в зависимости от степени нагрузки.

КОПИЯ
ДИРЕКТОРА
МБОУ СОШ №3
Г В Л И С



На организаторов соревнований ложится ответственность за здоровье участников, за то, чтобы праздник получился спортивным удовольствием и подарил яркие впечатления.

Спортивные мероприятия, разные по форме проведения, соединяют различные приемы обучения, навыки, приобретаемые на уроках физической культуры, и являются показательным итогом проделанной работы по физическому воспитанию обучающихся.

Физкультурно-массовые мероприятия по праву являются одной из самых интересных форм внеклассной работы по физическому воспитанию.

Решение:

1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По второму вопросу слушали Федосова А.А., учителя ОБЖ, который поделился опытом формирования культуры безопасного поведения учащихся в повседневной жизни. В современных условиях вопросы безопасности становятся всё более актуальными, и наша задача как педагогов — научить детей правильно действовать в различных ситуациях.

Теоретические основы

Безопасность — это не просто набор правил, а образ жизни, который формируется с раннего возраста. В рамках предмета ОБЖ мы стремимся:

- Сформировать у учащихся ответственное отношение к личной безопасности
- Развить навыки безопасного поведения в различных ситуациях
- Научить предвидеть опасности и избегать их
- Подготовить к действиям в чрезвычайных ситуациях

Практическая реализация

В своей работе я использую следующие методы:

- **Интерактивные занятия** с моделированием реальных ситуаций
- **Практические тренировки** по отработке навыков безопасного поведения
- **Проектная деятельность** по исследованию опасных факторов окружающей среды
- **Работа с родителями** по формированию единого подхода к вопросам безопасности

Основные направления работы

1. Безопасность в быту:
 - Правила обращения с электроприборами
 - Безопасное использование газовых приборов



- Действия при чрезвычайных ситуациях в квартире
2. Безопасность на улице:
- Правила дорожного движения
 - Поведение в общественных местах
 - Защита от криминальных угроз
3. Безопасность в информационной среде:
- Защита от кибербуллинга
 - Безопасное использование интернета
 - Противодействие мошенникам

Результаты работы

Систематическая работа по формированию культуры безопасности позволяет:

- Снизить количество травматизма среди учащихся
- Повысить уровень осведомлённости о правилах безопасности
- Сформировать ответственное отношение к собственной безопасности
- Развить навыки принятия правильных решений в опасных ситуациях

Формирование безопасного поведения — это непрерывный процесс, требующий совместных усилий педагогов, учащихся и родителей. Только комплексный подход позволит воспитать поколение, способное защитить себя и окружающих в любых жизненных ситуациях.

Решение:

1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По третьему вопросу выступил Федосов А.А., руководитель ШМО, который представил анализ за 1 полугодие.

Итоги работы учителей физкультуры и ОБЖ за первое полугодие 2023–2024 учебного года включают ряд мероприятий, достижений и методических инициатив. Основные направления деятельности касались совершенствования учебного процесса, участия в спортивных и образовательных мероприятиях, повышения квалификации педагогов и работы с учащимися.

Методическая работа

- **Заседания МО:** проведено 2 заседания методического объединения (МО) учителей физкультуры, ОБЖ.
- **Повышение квалификации:** учителя активно занимались самообразованием и проходили курсы повышения квалификации. Луценко Е.А. прошла курсы



повышения квалификации в АНО ДПО «Платформа» по теме «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе».

- **Внедрение новых технологий:** в работе использовались современные образовательные технологии, включая проектную и исследовательскую деятельность, а также информационные технологии (ИКТ).

Учебная и внеучебная деятельность

- **Олимпиады и конкурсы:** учащиеся участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по физической культуре и ОБЖ. В школьном этапе по физической культуре приняли участие 44 учащихся 5–11 классов, по ОБЖ — 126 учащихся 5–11 классов. В муниципальном этапе приняли участие 13 учащихся по физической культуре, из которых 11 учащихся стали победителями и призерами.
- **Спортивные мероприятия:** проведены соревнования по волейболу, пионерболу, выставка стенгазет на спортивную тематику в рамках предметной недели. Сборные команды школы участвовали в Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике, мини-футболу.

Работа со школьниками

- **Спортивные секции:** в школе функционировали секции по самбо, волейболу, баскетболу, мини-футболу. Это способствовало развитию физических качеств и приобщению учащихся к регулярным занятиям спортом.
- **Профилактика асоциальных проявлений:** деятельность спортивного клуба «Чемпион» была направлена на профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- **Дальнейшее развитие:** акцент на совершенствовании процессов физического воспитания, укреплении здоровья учащихся и формировании физической культуры личности.

Решение:

1. Признать работу ШМО удовлетворительной.
2. Продолжить работу с одаренными детьми и совершенствованию профессионального мастерства.
3. Даниловой Е.С. и Ступаковой Я.А. пройти курсы повышения квалификации в 2024 году.

Руководитель ШМО

Федосов А.А.



Протокол №4
заседания МО учителей физической культуры, ОБЖ

От 20.03.2024 года

Присутствовало: 4 человека
Отсутствовало: -

Тема: «Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»

Повестка заседания:

1. «Системно-деятельностный подход на уроках физической культуры» (Ступакова Я.А.)
2. «Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС» (Федосов А.А.)
3. «Волейбол – как средство повышения двигательной активности обучающихся» (Данилова Е.С.)

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Ступакову Я.А., учителя физической культуры.

Системно-деятельностный подход (СДП) в обучении означает, что новые знания не даются в готовом виде: учащиеся «открывают» их самостоятельно в процессе исследовательской и практической деятельности.

Ключевые идеи:

- Учитель не просто объясняет и показывает, а организует поиск решений.
- Ученик — активный субъект обучения, а не пассивный получатель информации.
- Результат достигается через собственную деятельность: пробы, ошибки, рефлексию.
- Обучение строится на основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Цели подхода:

1. Сформировать умение учиться (ставить цели, планировать, контролировать, оценивать).
2. Развить универсальные учебные действия (УУД):
 - личностные (ценностное отношение к здоровью и физкультуре);
 - регулятивные (самоконтроль, саморегуляция);
 - познавательные (анализ, синтез, решение проблем);
 - коммуникативные (работа в команде, взаимопомощь).
3. Сформировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой.
4. Научить применять знания и умения в реальной жизни (самостоятельные занятия, ЗОЖ).

Принципы реализации:

- Деятельностная основа: знания возникают в процессе действий.
- Проблемность: создание ситуаций затруднения, требующих поиска решения.



- Дифференциация: учёт уровня физической подготовленности, здоровья, интересов.
- Рефлексивность: анализ своих действий, результатов, ошибок.
- Сотрудничество: парная и групповая работа, взаимообучение.
- Практическая направленность: связь с реальной жизнью и личным опытом.

Этапы урока:

1. Самоопределение к деятельности
 - мотивация, постановка личной цели;
 - осознание значимости предстоящей деятельности.
2. Актуализация знаний и умений
 - повторение ранее изученного;
 - выявление затруднений, проблемных зон.
3. Постановка учебной задачи
 - формулирование проблемы (например: «Как правильно выполнить кувырок назад?»);
 - определение цели урока через действия ученика («научиться...», «освоить...», «проанализировать...»).
4. «Открытие» нового знания
 - поиск способов решения (в парах, группах);
 - пробные действия, анализ ошибок;
 - обсуждение вариантов, выбор оптимального.
5. Первичное закрепление
 - выполнение упражнения с проговариванием алгоритма;
 - комментирование действий, взаимоконтроль.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой
 - индивидуальное выполнение задания;
 - сравнение с эталоном (видео, схема, образец учителя);
 - самооценка по критериям.
7. Включение в систему знаний
 - применение нового умения в комплексе с ранее освоенными;
 - вариативные задания (изменение условий, партнёров, инвентаря).
8. Рефлексия
 - «Что узнал?», «Что было трудно?», «Как преодолел затруднения?»;
 - оценка личного прогресса;
 - постановка задач на будущее.

Методы и приёмы СДП на уроках физкультуры

- Проблемные вопросы («Почему при беге на длинные дистанции важно следить за дыханием?»).
- Эвристические беседы (поиск ответов через рассуждения).
- Парная и групповая работа (взаимное обучение, судейство, составление комплексов).
- Проектная деятельность («Программа утренней зарядки для моего класса», «Мой план подготовки к кроссу»).
- Исследовательские задания («Как влияет разминка на результат в прыжке в длину?»).



ученик становится субъектом собственного физического развития и здорового образа жизни.

Решение:

1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По второму вопросу слушали Федосова А.А., учителя ОБЖ.

Внеурочная деятельность по ОБЖ в рамках ФГОС направлена на формирование у учащихся навыков безопасного поведения, культуры здоровья и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Она дополняет урочную деятельность, позволяя углублённо изучать темы, развивать практические умения и воспитывать ценностное отношение к безопасности.

Основные направления внеурочной деятельности по ОБЖ

1. Работа с учащимися, отстающими в изучении программы — дополнительные занятия для ликвидации пробелов и предупреждения неуспеваемости.
2. Работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ — развитие и углубление знаний, привитие навыков исследовательской работы, содействие выбору будущей профессии.
3. Развитие интереса к изучению ОБЖ — организация мероприятий, конкурсов, олимпиад для привлечения внимания к предмету.

Формы внеурочной деятельности

- Систематические формы: кружки, факультативы, предметные недели, экскурсии, походы, тематические классные часы, выставки.
- Эпизодические формы: олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования, дни здоровья, тематические родительские собрания, участие в социальных акциях (например, «Внимание, дети!»).

Примеры форм:

- Кружки и факультативы по ОБЖ, где углублённо изучаются темы безопасности.
- Предметные недели, посвящённые безопасности жизнедеятельности.
- Соревнования и игры (например, «Безопасное колесо», «Зарница»).
- Экскурсии в пожарную часть, на предприятия с потенциально опасными производствами.
- Тематические родительские собрания по вопросам безопасности детей.

Цели и задачи

- Освоение знаний о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.



- Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, уважения к героическому наследию России.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма.
- Овладение умениями оценивать опасные ситуации, действовать в ЧС, использовать средства защиты, оказывать первую помощь.

Программы внеурочной деятельности

Примеры программ, реализуемых в рамках ФГОС:

- «Школа безопасности» — направлена на формирование культуры безопасности, навыков поведения в экстремальных ситуациях, умения оказывать первую помощь. Включает модули по основам безопасности личности, общества и государства, а также основам медицинских знаний и здорового образа жизни.

Принципы реализации

- Системность и непрерывность — внеурочная деятельность должна быть частью целостной образовательной системы.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся.
- Практическая направленность — связь с реальной жизнью и личным опытом.

Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса

- Работа с родителями: беседы, консультации, тематические собрания, совместные акции.
- Сотрудничество с педагогами и администрацией: помощь в планировании мероприятий, подготовка внеклассных занятий.

Таким образом, внеурочная деятельность по ОБЖ в рамках ФГОС способствует не только углублённому изучению предмета, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для обеспечения безопасности личности и общества.

Решение:

1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

По третьему вопросу выступила Данилова Е.С., учитель физической культуры.

Волейбол — эффективное средство повышения двигательной активности обучающихся, так как он сочетает физическую нагрузку, развитие



двигательных навыков и командное взаимодействие. Этот вид спорта включён в школьную программу по физической культуре и активно используется во внеурочной деятельности, что подчёркивает его значимость для физического воспитания.

Волейбол требует быстрых перемещений, прыжков, падений и взаимодействий с мячом, что способствует развитию силы, быстроты, выносливости, ловкости и координации.

Прыжки и акробатические элементы укрепляют позвоночник, мышцы туловища и верхний плечевой пояс. Регулярные занятия улучшают подвижность суставов, предотвращают развитие сколиоза и других проблем с позвоночником.

Занятия волейболом положительно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляют иммунитет и повышают общую работоспособность.

Командная игра учит взаимодействию, взаимопомощи, формированию чувства ответственности и работы в коллективе.

В игровой ситуации учащиеся учатся контролировать эмоции, концентрироваться на цели и преодолевать трудности, что полезно не только в спорте, но и в учёбе.

Увлекательность волейбола формирует привычку к регулярным занятиям спортом и активному отдыху.

Программы внеурочной деятельности по волейболу направлены на:

- Укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся.
- Освоение техники и тактики игры.
- Развитие физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости).
- Формирование теоретических знаний и моральных качеств (дисциплинированность, трудолюбие, упорство).

Для 5–9 классов: включает обучение техническим приёмам (передачи, подачи, приём мяча), тактическим действиям, судейству и подвижным играм с элементами волейбола.

Для 10–11 классов: углублённое изучение техники, тактических схем, участие в соревнованиях, развитие аналитических навыков для оценки игровых ситуаций.

Формы занятий:

- Однонаправленные: посвящены одному компоненту подготовки (техническая, тактическая или физическая подготовка).
- Комбинированные: включают два-три компонента (например, техническая и физическая подготовка).



- Целостно-игровые: построены на учебной двусторонней игре по упрощённым правилам.
- Контрольные: приём нормативов и выполнение контрольных упражнений для оценки уровня подготовленности.

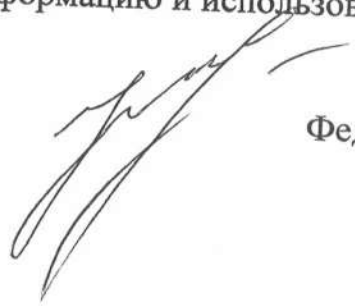
Рекомендации по организации занятий

- Учёт возрастных особенностей: программа должна соответствовать уровню физической подготовки и интересам учащихся.
- Поэтапное обучение: от базовых элементов (передачи, подачи, приём мяча) к сложным тактическим схемам.
- Разнообразие упражнений: использование подвижных игр, эстафет, соревновательных элементов для поддержания интереса.
- Создание мотивационной среды: поощрение инициативы, развитие стремления к совершенствованию, организация дружеских матчей и участия в школьных соревнованиях.

Решение:

1. Принять к сведению данную информацию и использовать в работе.

Руководитель ШМО



Федосов А.А.



**Паспорт социально-значимого проекта
«Сохраним память времен»**

Организатор проекта	Федосов А.А., учитель ОБЗР МБОУ СОШ №3 имени Героя Советского Союза Бориса Петровича Бувина муниципальное образование Темрюкский район
Название организации, реализующей проект	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Бориса Петровича Бувина муниципального образования Темрюкский район
Цель проекта	Патриотическое воспитание школьников на примере Великой Отечественной войны, формирование отзывчивости и уважительного отношения к ветеранам войны и труда, труженикам тыла, закрепление знаний у учащихся о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1.Обобщить и расширить знания у учащихся об истории Великой Отечественной войны.2.Воспитать у учащихся патриотические чувства на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа;3.Дать учащимся представления о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945года.4.Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у учащихся патриотических чувств.5.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.
Сроки реализации проекта	январь-май 2024 г.
Место реализации	г. Темрюк, МБОУ СОШ № 3; ул.Мира и ул.Муравьева
Участники проекта	10 «А» класс, родители, учащиеся 1-11 классов

<p>Краткое содержание проекта</p>	<p>1-й этап – организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы и разработка социально-значимого проекта; - составление перспективного плана по проекту; - распределение поручений среди учащихся; - поисковая деятельность; - изучение мнения учащихся начальных классов и их родителей: «Почему мы не вправе забывать тех, кто отстоял для нас Великую Победу?» <p>2-й этап – практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование учащихся 9-х классов «Что мы знаем о событиях ВОВ»; - Просмотр фильмов «Блокадный Ленинград» и «Бессмертный полк»; - Акция «Письмо солдату»; - Акция «Посылка солдату»; - Акция «Подарок ветерану»; - Акция «Память поколений» (благоустройство мест боевой славы); - Проведение для учащихся 4 Б класса интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» - Конкурс рисунков для 1-6 классов «Спасибо деду за Победу»; - Конкурс чтецов для 1-11 классов «Когда была война...» - Оформление и распространение памяток для родителей по патриотическому воспитанию школьников. <p>3 этап - обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет о проделанной работе и оформление материалов; - поздравление ветеранов ВОВ и участников тыла с днём Победы; - возложение цветов к Памятнику солдатам.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать о героическом прошлом Родины; - находить, анализировать, обрабатывать информацию; - выполнять разные роли и обязанности; уметь сопереживать; уважать различные мнения.
<p>Партнеры</p>	<p>Школьная библиотека, родители, ветераны ВОВ, жители г.Темрюка</p>

Отчет
о реализации социально значимого проекта
« Сохраним память времен»
МБОУ СОШ №3 МО Темрюкский район

Цели проекта:

Патриотическое воспитание школьников на примере Великой Отечественной войны, формирование отзывчивости и уважительного отношения к ветеранам войны и труда, труженикам тыла, закрепление знаний у учащихся о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Задачи проекта:

- 1.Обобщить и расширить знания у учащихся об истории Великой Отечественной войны.
- 2.Воспитать у учащихся патриотические чувства на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа;
- 3.Дать учащимся представления о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945года.
- 4.Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у учащихся патриотических чувств.
- 5.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Реализация проекта началась с января 2023 года.

Для реализации проекта было выделено 3 этапа.

Проект «Я помню! Я горжусь!» направлен воспитание патриотических чувств у учащихся, развитие познавательной активности, углубление знаний детей об историческом и героическом прошлом Родины, Великой Отечественной войне 1941-1945года. Знакомит с теми, кто ковал победу на фронте и в тылу, кто шёл к ней и пал в борьбе за Отечество, ныне живущими ветеранами Великой Отечественной войны.

Первый этап – организационный.

Великая Отечественная война – самое великое и самое трагическое событие современной истории России, летопись беспримерного мужества. Для каждого россиянина главным образом в году является День Победы. Победе в этой войне мы обязаны не только своей жизнью. Мы обязаны ей тем, что сейчас остаемся единым народом, живущим на своей земле.

На данном этапе была определена тема, составлен план работы над проектом. Распределили поручения среди учащихся. Изучили мнения учащихся начальных классов и их родителей: «Почему мы не вправе забывать тех, кто отстоял для нас Великую Победу?»

Второй этап- основной (практический).

На данном этапе еженедельно проводились тематические классные часы: «Этих дней не смолкнет слава», «Путешествие в прошлое своей семьи», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Дети – герои Великой Отечественной войны», урок памяти «День снятия блокады Ленинграда».



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ПЕТРОВИЧА
БУВИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01 апреля 2024 г.

№ 65

г. Темрюк

**О выезде группы учащихся МБОУ СОШ № 3 для экскурсии в
«Военно-патриотический центр имени Героя Российской Федерации,
генерала армии Казанцева В.Г.»**

На основании письма Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – министерство образования) от 18.03.2024 г. №47-01-13-4695/24, в дополнение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 марта 2024 г. № № 47-01-13-4090/24 «О посещении центра «Патриот» в целях военно-патриотического воспитания учащихся в 2023-2024 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить выезд группы учащихся МБОУ СОШ № 3 в количестве 20 человек с целью посещения центра «Патриот» для экскурсии в «Военно-патриотический центр имени Героя Российской Федерации, генерала армии Казанцева В.Г.» (список учащихся прилагается).

2. Выезд состоится: 03.04.2024 г. в 06-40 часов от МБОУ СОШ №3.
Ориентировочное возвращение: 03.04.2024 г. в 22-00 часов.

3. Транспорт туристического агентства «Аленка», автобус «Кия грандбирд» государственный номер Р336ВА123, водитель Евсюков Вячеслав Викторович, телефон: (+7 918 477-32-40).

4. Возложить ответственность за жизнь, здоровье и безопасность учащихся на сопровождающих: Федосова Андрея Андреевича, тел. (+7 918 474-32-79), Савченко Оксану Владимировну (+7 918 986-30-70).

5. Сопровождающим провести инструктажи с учащимися по безопасности (инструкции №1, 2, 3, 4).

6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №3

Г.В. Лисиенко

С приказом № 65 от 01.04.2024 г. года ознакомлены:

« 01 » Федосов 2024г. Федосов А.А.

« 01 » Савченко 2024г. Савченко О.В.



**Список учащихся МБОУ СОШ № 3 для экскурсии в
«Военно-патриотический центр имени Героя Российской Федерации,
генерала армии Казанцева В.Г.»**

№ П/П	Ф.И.О.	Год Рождения	Полное кол-во лет	Номер телефона Родителей	Примечание
1.	Кириченко Матвей Витальевич	15.06.08	15	+ 7 918-366-66-95	ученик
2.	Тарасов Роман Игоревич	25.09.08	15	+7 918 051-50-22	ученик
3.	Саламаха Александр Витальевич	02.04.08	15	+7 918 491-38-83	ученик
4.	Космовский Игорь Дмитриевич	30.01.08	16	+ 7 918 451-92-27	ученик
5.	Дикий Дмитрий Юрьевич	14.03.08	16	+ 7 918 472-88-49	ученик
6.	Гузенко Владислав Александрович	15.06.08	15	+7 918 416-88-67	ученик
7.	Крайнев Владислав Геннадьевич	10.03.08	16	+7 918 193-68-93	ученик
8.	Гаркин Радомир Иванович	30.04.08	15	+7 918 332-07-18	ученик
9.	Хвалюн Максим Евгеньевич	31.08.08	15	+7 989 800-62-32	ученик
10.	Филиппов Владимир Алексеевич	04.03.08	16	+ 7918 143-33-10	ученик
11.	Данилов Александр Викторович	10.02.08	16	+ 7 918 326-73-42	ученик
12.	Мироненко Дмитрий Владимирович	27.06.07	16	+7 900 274-84-50	ученик



Отчет
об экскурсии с учащимися 9-10 классов МБОУ СОШ №3 имени Героя
Советского Союза Бориса Петровича Бувина
МО Темрюкский район в «Военно-патриотический центр «Патриот»
имени Героя Российской Федерации генерала армии Казанцева В.Г.»

Дата: 3 апреля 2024 года

Время и место проведения: 6-40 – 22-00, Динской район Краснодарского края

Экскурсия в «Военно-патриотический центр «Патриот» имени Героя Российской Федерации генерала армии Казанцева В.Г.» была организована в целях военно-патриотического воспитания учащихся и работы с допризывной молодежью.

Перед началом экскурсии Федосов А.А. рассказал об истории и целях создания данного центра.

На территории Центра возведена Мемориальная стена с Вечным огнем, на которой нанесены фрески эпох истории Отечества. Ребята возложили цветы в память о павших героях, защищавших Родину в разные исторические времена.

Сердцем Центра «Патриот» является композиция «Преемственность поколений», бюст Героя Российской Федерации генерала армии Казанцева В.Г., выставка различных образцов вооружения и военной техники.

Ребята побывали в Партизанской деревне, в которой выставлена экспозиция жизни и быта партизанского отряда, посетили тир и интерактивный музей, ознакомились с учебными тренажерами, в том числе для отработки навыков прыжка с парашютом.

Экскурсия в Центр «Патриот» подарила школьникам массу ярких впечатлений и огромное желание поучаствовать в военно-полевых сборах на базе Центра.

5.04.2024



Директор МБОУ СОШ №3
Чайтель ОБЗР

Г.В. Лисиенко
А.А. Федосов

Г.В. Лисиенко
Директор МБОУ СОШ №3
Г.В. Лисиенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
БОРИСА ПЕТРОВИЧА БУВИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 3 октября 2024 г.

№ 276

г. Темрюк

**О посещении учащимися МБОУ СОШ № 3
Туристической поездки г.Новороссийск (крейсер Кутузов, Планетарий,
Малая Земля)**

В целях досуговой занятости учащихся МБОУ СОШ №3, с посещением в г.Новороссийске крейсера Кутузов, Планетария, Малой Земли:

1. Разрешить выезд группы учащихся МБОУ СОШ № 3 в количестве 25 человек 19.10.2024 года с посещением в г.Новороссийске крейсера Кутузов, Планетария, Малой Земли (список учащихся прилагается).
2. Выезд состоится: 19.10.2024 года в 09-00 часов. Время проведения экскурсии с 09.00 до 18.00 часов, ориентировочное время возвращения 18.00.
3. Транспорт предоставляет туристическая фирма «Арго-Тур» НЕОПЛАН, государственный номер О 393 РР 123 Р, водитель Карасев Сергей Александрович (8-918-38539).
4. Ответственность за жизнь, здоровье и безопасность учащихся возложить на учителей Федосова Андрея Андреевича (8-918-4743279), Коляда Ирину Искендиярловну (8-918-3745166)
5. Провести инструктажи с учащимися по безопасности (инструкции 1, 2, 3, 4, 9, 10)
6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №3



Г.В. Лисиенко

С приказом № 276 от 03.10.2024 г. ознакомлены:

« 3 » 10 2024 г. Коляда И.И.

« 03 » 10 2024 г. Федосов А.А.



Приложение №1
к приказу МБОУ СОШ № 3
№ 276 от 03.10.2024 г.

Список рассадки учащихся МБОУ СОШ № 3

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Телефон родителей	Рассадка в автобусе
1.	Волынкин Даниил Александрович	05.03.2008	8-988-315-71-83	3
2.	Максименко Андрей Иванович	20.02.2008	8-918-313-92-21	4
3.	Илларионов Андрей Викторович	13.11.2007	8-988-139-82-77	5
4.	Акузин Кирилл Евгеньевич	06.05.2008	8-988-132-70-70	6
5.	Стрюков Илья Дмитриевич	14.08.2007	8-988-345-06-21	7
6.	Попов Денис Сергеевич	27.11.2007	8-918-033-79-20	8
7.	Кулик Егор Евгеньевич	02.06.2008	8-928-035-96-01	9
8.	Кудряшов Богдан Сергеевич	27.12.2007	8-988-135-20-32	10
9.	Билокинный Илья Денисович	06.04.2012	8-918-472-78-84	11
10.	Халилов Тамерлан Александрович	02.06.2012	8-918-488-77-74	12
11.	Мироненко Дмитрий Владимирович	27.06.2007	8-900-274-84-50	13
12.	Данилов Александр Викторович	10.02.2008	8-918-326-73-42	14
13.	Ряскова Ксения Вадимовна	24.05.2012	8-918-463-19-65	15
14.	Кириченко Матвей Витальевич	15.06.2008	8-918-366-66-95	16
15.	Тарасов Роман Игоревич	25.09.2008	8-918-051-50-22	17
16.	Саламаха Александр Витальевич	02.04.2008	8-918-491-38-83	18
17.	Космовский Игорь Дмитриевич	30.01.2008	8-918-451-92-27	19
18.	Дикий Дмитрий Юрьевич	14.03.2008	8-918-472-88-49	20
19.	Гузенко Владислав Александрович	15.06.2008	8-918-416-88-67	21
20.	Крайнев Владислав Геннадьевич	10.03.2008	8-918-168-98-98	
21.	Таркин Радомир Иванович	30.04.2008	8-918-168-98-98	



Отчет
об экскурсии с учащимися 6-10 классов МБОУ СОШ №3 имени Героя
Советского Союза Бориса Петровича Бувина
МО Темрюкский район в г.Новороссийск

Дата: 19 октября 2024 года

Время и место проведения: 9.00 – 18.00, г.Новороссийск

Экскурсия в г.Новороссийск с посещением крейсера «Кутузов», Планетария, Малой Земли проводилась с целью ознакомления с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, формирования уважительного отношения к героическому прошлому Родины через непосредственное знакомство с памятниками военной истории, расширения знаний о военно-морском флоте России.

Во время экскурсии учащиеся осмотрели внешний облик корабля, внутренние помещения (капитанский мостик, кубрики, машинное отделение), артиллерийские установки и корабельное оборудование. Ребята узнали об истории строительства и службы крейсера, познакомились с бытом моряков и особенностями корабельной службы.

Далее учащиеся посетили Новороссийский планетарий имени Ю.А.Гагарина. Экскурсия началась с рассказа сотрудника об истории учреждения и особенностей работы оптико-механического проектора.

Программа включала обзорную экскурсию с осмотром экспозиции, посвященной Ю.А. Гагарину и истории космонавтики, полнокупольную программу, где ребята увидели реалистичную модель звездного неба, узнали о расположении и особенностях планет Солнечной системы, получили представление о черных дырах и др. и интерактивную часть, в которой учащиеся отвечали на вопросы, обсуждали увиденное.

На территории комплекса «Малая Земля» учащиеся посетили центральный монумент, Галерею боевой славы, ознакомились с хронологией обороны «Малой Земли», почтили память погибших у капсулы «Сердце», изучили документы и фотографии военного времени.

По отзывам учащихся экскурсия была познавательной и увлекательной.

Ребята получили наглядное представление о роли Новороссийска в Великой Отечественной войне, закрепили знания, полученные на уроках истории, посетили крейсер.



МБОУ СОШ №3

ДИРЕКТОР

Г.В. Лисиенко

А.А. Федосов